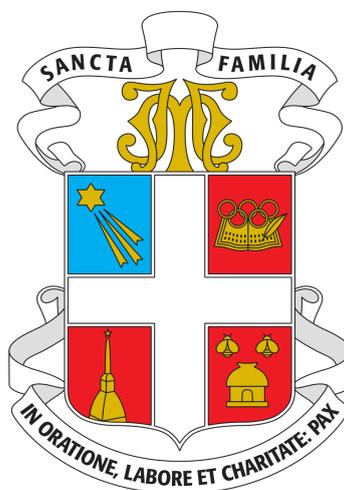


# Istituto Scolastico Sacra Famiglia



## Piano Triennale dell'Offerta Formativa

### PTOF

**2022-2025**

**Scuola dell'Infanzia**  
**Scuola Primaria**  
**Scuola Secondaria di I° grado**  
**Liceo Scientifico**  
**Liceo delle Scienze Umane**  
**opzione Economico Sociale**

*“Si educa con quello che si dice, ancor più con quello che si fa,  
ma molto di più con quello che si è”*

*Alberto Hurtado.*

## SOMMARIO

<b>LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO</b>	<b>3</b>
Lettura del Territorio	3
Organizzazione Generale dell'Istituto	3
Identità della Scuola	4
Finalità Educative	4
Spirito di Famiglia	5
Continuità Educativa Verticale	5
<b>L'ORGANIZZAZIONE</b>	<b>6</b>
Organismi – Figure della Scuola	6
Piano di Istituto per l'Inclusione	8
Formazione e Aggiornamento dei Docenti	9
Strutture e Spazi	9
Servizio di Psicologia Scolastica	11
<b>LE SCELTE STRATEGICHE</b>	<b>12</b>
Risorse Economiche	12
Patto di Corresponsabilità	12
Iscrizione degli Alunni	12
Valutazione Globale dell'Offerta Formativa	12
Piano di Miglioramento	12
Modalità di Comunicazione	13
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>14</b>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>25</b>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO</b>	<b>41</b>
<b>LICEO SCIENTIFICO e LICEO DELLE SCIENZE UMANE</b>	<b>69</b>

# **Istituto Scolastico Sacra Famiglia**

## **Ente Gestore**

Congregazione dei Fratelli della Sacra Famiglia

## **Presidente del Consiglio di Amministrazione**

Prof. Luigi Puddu

## **Consiglio di Amministrazione**

Fratel Davide Delbarba FSF

Fratel Carlo Ivaldi FSF

Fratel Vittorio Sarnico FSF

Prof. Bruno Dalla Chiara

## **Organo di Controllo**

Dott. Riccardo Perinetto

## **Direttore Generale**

Fratel Vittorio Sarnico

## **Coordinatrice della Scuola dell'Infanzia**

Dott.ssa Sonia Pagliarino

## **Coordinatore della scuola Primaria**

Prof. Enrico Tettamanzi

## **Coordinatrice della Scuola Secondaria di I Grado**

Prof.ssa Teresa Poma

## **Coordinatrice dei Licei**

Prof.ssa Paola Pecchio

## **Responsabile delle Attività Pastorali**

Diego Cravero

## **Responsabile dei Servizi Amministrativi**

Fratel Angelo Vezzoli

# **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

## **PREMESSA**

La legge n. 107/2015 attribuisce al piano un valore triennale, anche se può essere rivisto annualmente, e lo mette in relazione con il processo di autovalutazione dell'Istituto che ha portato al Rapporto di Autovalutazione (RAV) con il conseguente piano di miglioramento (PMI). La struttura del PTOF presenta una prima parte comune a tutto l'Istituto e una seconda specifica per ogni singolo plesso.

## **Lettura del Territorio**

L'Istituto "Sacra Famiglia" è situato nella Circoscrizione 4 che conta circa 95.000 abitanti ed è situata nella parte ovest di Torino con una superficie di circa 9,18 km quadrati. La zona si estende da corso Francia fino ai confini della città limitrofa di Collegno. Il quartiere è principalmente residenziale; è ricco di zone verdi e ben servito da mezzi di trasporto pubblico. Il contesto familiare di provenienza dell'utenza è medio alto, l'origine socio-familiare degli alunni, in realtà, è molto eterogenea. Il nostro istituto ha, comunque, sempre vissuto e vive anche oggi le differenze come un arricchimento e vanta una presenza di alunni con provenienza straniera molto variegata e ben integrata nella realtà della scuola. Una ricchezza e uno stimolo all'insegnamento inclusivo sono dati anche dalla presenza di alunni con disabilità certificate, alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA).

## **Organizzazione Generale dell'Istituto**

L'Istituto dei Fratelli della Sacra Famiglia, che gestisce il COLLEGIO SACRA FAMIGLIA, è una congregazione laicale, fondata in Francia nella prima metà dell'800 da Fratel Gabriele Taborin, che fece dell'impegno caritatevole e dell'educazione dei giovani la sua missione.

In Torino l'Istituto fu aperto nel 1947 ed ha ottenuto la parità il 7 ottobre 2002; attualmente comprende:

- La scuola dell'infanzia: 3 sezioni (Rossi, Arancioni, Azzurri)
- La scuola primaria: 2 sezioni per classe (A e B)
- La scuola secondaria di primo grado: 2 sezioni per classe (A, B)
- Il liceo scientifico: 1 sezione
- Il liceo economico sociale: 1 sezione

I docenti sono prevalentemente laici e condividono lo spirito educativo e formativo dei Fratelli con cui collaborano. L'Istituto scolastico "Sacra Famiglia", già legalmente riconosciuto, ha conseguito la parità scolastica con D.D. del 28/02/2001.

### **Identità della Scuola**

Caratteristiche qualificanti dell'Istituto sono:

- Rispetto e valorizzazione della persona
- Creazione di relazioni familiari e collaborazione tra i componenti della comunità educativa
- Qualità dell'azione didattica
- Sviluppo delle competenze
- Valorizzazione delle differenze
- Alleanza educativa con le famiglie

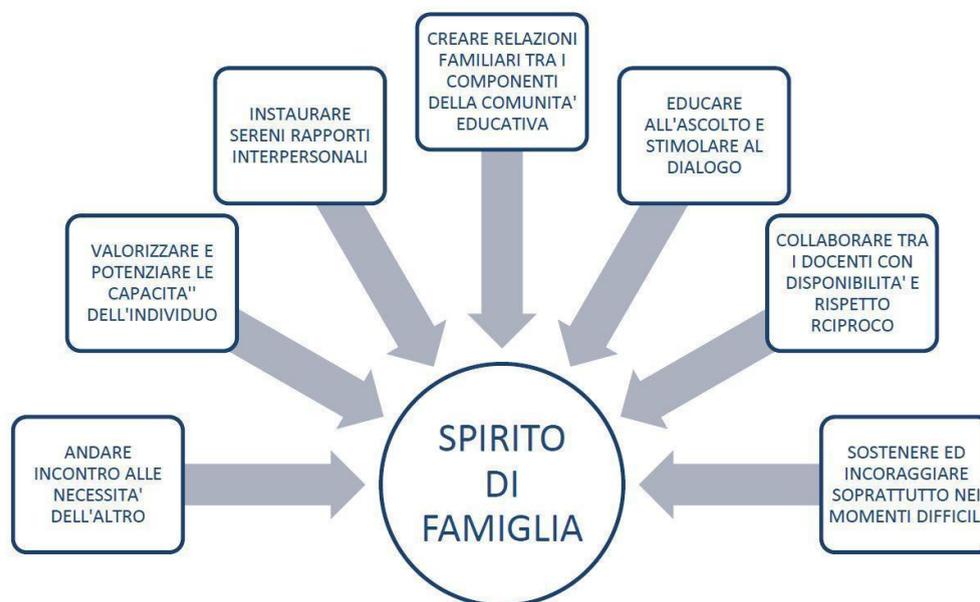
### **Finalità Educative**

Gli insegnanti, nella loro collegialità, hanno scelto di porre particolare attenzione alle seguenti finalità:

- Ispirarsi ai valori del Vangelo nell'educazione dei ragazzi;
- Stimolare l'amore per la vita e la capacità di trasmettere questo anche agli altri;
- Favorire nei giovani la coscienza e la graduale maturazione nell'esercizio della propria libertà, responsabilità e creatività;
- Guidare alla scoperta del servizio agli altri come azione missionaria quotidiana realizzabile innanzitutto a partire dalla propria famiglia cercando di essere fonte di serenità e sicurezza;
- Osservare il rispetto per le norme interne della scuola e per le leggi della collettività educando alla legalità e al senso civico;
- Sviluppare la consapevolezza delle necessità dell'impegno verso sé stessi, la famiglia, la scuola, il mondo del lavoro;
- Rispetto ambientale;
- Educazione ai media.

## Spirito di Famiglia

Lo “spirito di famiglia”, eredità del fondatore frate Gabriele Taborin, è alla base delle relazioni tra docenti, alunni e genitori.



## Continuità Educativa Verticale

La continuità educativa fra i diversi ordini di scuola costituisce una forte occasione formativa.

La SA.FA. realizza un unico progetto educativo, attraverso un curricolo verticale, dalla Scuola dell'infanzia alla secondaria di secondo grado grazie alla collaborazione di tutti i docenti nella consapevolezza del rispetto reciproco.

Il fine ultimo è quello di promuovere la formazione umana e cristiana degli alunni e offrire loro solide basi culturali attraverso l'acquisizione progressiva dei seguenti obiettivi educativi:

- comprendere le ragioni, le finalità e l'importanza dell'esperienza scolastica e acquisire le conoscenze e le competenze fondamentali;
- ampliare ed approfondire i propri modelli culturali;
- acquisire una concezione poliedrica dell'uomo e delle sue manifestazioni culturali al fine di promuovere il confronto tra visioni del mondo diverse ed evitare dogmatismi e riduzionismi;
- valorizzare l'apprendimento ed il sapere al di là del tempo della permanenza a scuola;
- acquisire la cultura come fattore di umanizzazione.

In un contesto sociale caratterizzato da modernità e sviluppo da un lato e aumento della complessità dall'altro, la nostra scuola si propone di operare a stretto contatto con gli Enti Locali e le Istituzioni Educative del territorio, per rispondere alle esigenze formative delle famiglie, ponendosi come snodo fondamentale di cambiamento alla luce delle possibilità offerte dall'autonomia organizzativa e didattica.

## **L'ORGANIZZAZIONE**

### **Organismi – Figure della Scuola**

*A livello di pianificazione strategica:*

- **Il Consiglio di Amministrazione** formato da 5 membri

*A livello di conduzione organizzativa:*

- Il **Direttore generale**, nominato dal fratello Provinciale
- Il **Consiglio di Direzione** formato dalla Direzione e dai quattro Coordinatori dei quattro plessi;
- Il **Consiglio di Direzione allargato** formato da Direttore e suo vice, 4 coordinatori e loro vice, coordinazione pastorale, coordinazione amministrativa.

*Per il controllo della gestione*

- Un Organo di controllo, composto da un unico **Revisore dei conti**, scelto dal Consiglio di Amministrazione.

### **Gli organi collegiali**

Per assicurare la partecipazione l'Istituto utilizza gli organi collegiale previsti dalla legge n.62/2000. Il **Consiglio di Istituto** è il luogo di incontro di tutte le componenti educative dell'Istituto con la Direzione, con finalità di informazione, consultazione, condivisione e verifica globale delle scelte e dell'orientamento generale dell'Istituto. Esso è composto da:

- Direttore Generale
- Coordinatori didattici dei 4 plessi
- Un docente per plesso
- Due genitori per plesso, eletti dai rispettivi Consigli
- Due alunni dei licei
- Un rappresentante del personale non docente
- Il responsabile dei Servizi Amministrativi

### **L'organo di garanzia**

É composto da due docenti, un rappresentante degli studenti, ed un rappresentante dei genitori.  
É presieduto dal Coordinatore delle attività didattiche ed educative. Decide dei conflitti che sorgono in merito all'applicazione del *Regolamento di Istituto*.

Ogni plesso scolastico ha:

### **Collegio docenti**

É composto da tutti i docenti del plesso. Delibera in merito al funzionamento didattico dell'istituto e valuta l'andamento complessivo della didattica.

### **Dipartimenti disciplinari**

Individuano per ogni classe i contenuti minimi delle discipline, anche in vista della valutazione finale.

### **Consigli di classe**

Sono formati dai docenti di ogni classe. Definiscono gli obiettivi formativi e trasversali, le metodologie, le attività integrative e gli interventi di recupero.

### **Competenze e ruoli**

In relazione alle diverse aree di attività sono proposte figure con competenze specifiche.

#### ***Nell'area didattica***

I docenti, oltre all'attività di insegnamento, sono impegnati in ulteriori compiti professionali precisati nella parte specifica dei singoli plessi;

#### ***Nell'area formativa***

- il servizio di psicologia scolastica supporta docenti, alunni e genitori;
- l'equipe pastorale, costituita da un Fratello della Sacra Famiglia e da un laico si occupa della formazione umana e religiosa e dell'animazione;

#### ***Nell'area dei servizi***

- il personale dell'ufficio Segreteria si occupa dell'espletamento delle pratiche inerenti l'attività didattica;
- il personale dell'Amministrazione si occupa della gestione amministrativo-contabile dell'Istituto,
- il tecnico informatico;
- gli addetti alla portineria
- gli addetti alla manutenzione

L'Istituto risulta conforme alla normativa in materia di sicurezza ai sensi del D.L. n.81/2008.



## **Piano di Istituto per l'Inclusione**

Tutte le attività scolastiche finalizzate all'inclusione degli alunni con BES intendono perseguire:

- accoglienza e accettazione attraverso la conoscenza della diversità;
- condivisione e partecipazione;
- valorizzazione delle potenzialità personali;
- predisposizione e organizzazione degli spazi scolastici;
- promozione di benessere sul piano fisico ed emotivo;
- proficua collaborazione ed interazione con figure educative (Assistenti ad personam o Educatori professionali) assegnate come risorse a supporto degli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- collaborazione efficace con le famiglie e con tutto il contesto extra scolastico di cui fa parte l'alunno (agenzie educative, ricreative offerte dal territorio di appartenenza, interventi educativi domiciliari);
- scambio e confronto tra le diverse figure professionali coinvolte nel progetto di vita dello studente (enti pubblici e privati);
- sostegno formativo e didattico alla classe, attraverso una progettualità condivisa a livello di Consiglio di Classe o di Team Docente.

Tutti gli aspetti considerati, vengono esplicitati e definiti nella stesura di documenti previsti a livello normativo e condivisi, nella forma, con il Collegio Docenti:

- P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato) previsto per gli alunni con certificazione di disabilità, rilasciata da un Ente Pubblico in base alla Legge 104/1992;
- P.D.P. (Piano Didattico Personalizzato) predisposto per tutti i casi di D.S.A. con diagnosi di Disturbo Specifico di Apprendimento (Legge 170/2010);
- alunni con svantaggio socio culturale, linguistico e disturbo comportamentale, con o senza segnalazione o supporto specialistico.

La ricerca di percorsi metodologici condivisibili, aperti e inclusivi intende rappresentare l'impegno educativo a favore dell'integrazione scolastica e della promozione personale di tutti gli alunni, specie di coloro che richiedono particolare attenzione, comprensione e rispetto nella valorizzazione delle proprie capacità. La necessità di sostenere una loro adeguata formazione scolastica, richiede competenza anche nella scelta di metodologie didattiche specifiche, funzionali alle singole individualità, ai tempi di apprendimento e alle diverse potenzialità cognitive. Nella stesura dei diversi Piani Educativi Individualizzati (PEI) o Personalizzati (PDP), trova spazio l'organizzazione degli interventi:

- gestione degli spazi disponibili, all'interno e all'esterno della scuola, da poter predisporre come ambienti di apprendimento;

- individualizzati o personalizzati, condotti in rapporto 1:1 o in piccolo gruppo (con strategie di tutoring e/o di cooperative learning), all'interno o all'esterno della classe;
- proposta di una didattica inclusiva che tenga conto dei bisogni e delle diversità di ciascuno;
- definizione di tempi adeguati ad ognuno, in relazione ai diversi ritmi di apprendimento.

La progettazione e la successiva valutazione dei percorsi formativi, avvengono nei vari Consigli di Classe.

In particolare, la valutazione degli alunni con PEI o PDP tiene conto degli obiettivi, dei contenuti e delle metodologie illustrati in tali documenti e vengono sempre concordati a livello collegiale (docenti curricolari, di sostegno ed educatori).

## **Formazione e Aggiornamento dei Docenti**

La formazione e l'aggiornamento dei docenti dell'Istituto è organizzata in un programma pluriennale e riguarda l'analisi dei bisogni formativi, le scelte educative, la valutazione scolastica e la metodologia didattica. Nel piano di formazione vengono pure inseriti corsi sulla sicurezza, sul primo soccorso e sull'antincendio. La realizzazione del piano di formazione è gestito in parte alla scuola e affidato in parte all'iniziativa dei singoli docenti.

Per il triennio 2022-2025 la formazione sarà orientata sui temi dell'Identità della scuola, dell'inclusione scolastica e dell'aggiornamento didattico-disciplinare.

## **Strutture e Spazi**

*Per le attività didattiche l'Istituto dispone di:*

- Aule per la didattica curricolare e lo studio assistito, dotate di lavagne interattive o di proiettori, e di collegamento a internet;
- Aule speciali: per la musica, per le lingue, aule multimediali e polifunzionali/Aula 3.0
- Laboratori:
  - Un laboratorio di informatica
  - Un laboratorio di chimica dotato di banchi per eseguire esperienze in gruppo
  - Un laboratorio di fisica dotato di una ricca strumentazione di meccanica, ottica, elettricità e termologia
- Una biblioteca centrale d'Istituto con più di 30.000 volumi

*Per le attività di formazione umana e cristiana l'Istituto dispone di:*

- Una cappella per i momenti di preghiera
- Una sala per gruppi

*Per le attività ricreative e sportive l'Istituto dispone di:*

- Due palestre per educazione fisica, psicomotricità, momenti ludici e attività sportive;
- Una piscina per l'attività curricolare e per corsi;
- Due campi di calcetto in erba sintetica;
- Un cortile per il triennio conclusivo della scuola primaria e per la secondaria di primo grado;
- Un cortile con giochi per il biennio della scuola primaria;
- Un settore con giochi per l'infanzia.

*Per la refezione l'Istituto dispone di:*

- Una cucina attrezzata per la preparazione dei pasti;
- Una sala pranzo per i bimbi dell'infanzia;
- Una sala pranzo per i bambini del biennio della scuola primaria;
- Una sala pranzo per gli alunni del triennio della primaria, della secondaria di primo grado e per i licei;
- Un bar interno attrezzato anche per piatti caldi;
- Una sala mensa per i docenti.

*Per gli incontri l'Istituto dispone di:*

- Un salone da 300 posti;
- Un teatro per spettacoli da 100 posti
- Sale per incontri (consigli di classe, collegi docenti, colloqui con i genitori, ...)
- Ufficio psicologico scolastico

L'Istituto è in grado di accogliere alunni con handicap fisico perché le barriere architettoniche sono state abbattute e tutti gli ambienti sono raggiungibili.

## **Servizio di Psicologia Scolastica**

Il servizio psicologico, di cui è responsabile la dott.ssa Rosa Galli (Albo Psicologi Piemonte n. 4301), è presente a scuola ed è rivolto a:

- singoli alunni;
- gruppo classe;
- corpo docente;
- famiglie;

### **Singoli alunni**

Il servizio offre:

- Sportello di ascolto;
- Supporto psicologico a cadenza settimanale o quindicinale da concordare (se necessario) con i genitori.
- Screening e diagnosi DSA (scuola Primaria);
- Il servizio si occupa dell'inclusione scolastica degli allievi in difficoltà (BES).

### **Gruppo classe**

Il servizio offre:

- Interventi attuati su richiesta del consiglio di classe, quando questi rileva una situazione critica nel gruppo classe;
- Screening preventivo DSA sulle classi I e II della scuola primaria;

### **Corpo docente**

Il servizio offre:

- Consulenza su eventuali difficoltà degli alunni rilevate dagli insegnanti sia in ambito didattico-motivazionale, sia affettivo relazionale;
- Consulenza per redigere i percorsi personalizzati (PDP) e i piani individualizzati (PEI).

### **Famiglie**

Il servizio offre:

- Interventi di consulenza individuale concordati;
- Partecipazione ad iniziative collettive rivolte alle famiglie (formazione a tema).

## **LE SCELTE STRATEGICHE**

### **Risorse Economiche**

L'Istituto è una struttura privata paritaria e senza scopo di lucro. Si finanzia richiedendo il pagamento di un contributo alle famiglie, che si impegnano con un contratto di adesione annuale. Per quanto riguarda la scuola Primaria la gestione ordinaria è sovvenzionata in parte dallo Stato.

Il contributo annuale viene fissato ogni anno sulla base del bilancio annuale consuntivo ed è stabilito dal Consiglio di Amministrazione, su proposta del Direttore Generale.

Il bilancio è pubblico in ottemperanza alla legge 62/2000 sulla parità ed è consultabile su richiesta presso l'Ufficio Economato.

### **Patto di Corresponsabilità**

È un accordo che regola i rapporti tra le diverse componenti della scuola (Direzione, docenti, alunni, genitori), in base all'art. 5 del DPR 235/2007. All'atto dell'iscrizione ogni famiglia e gli alunni dei licei sono tenuti a sottoscriverlo.

### **Iscrizione degli Alunni**

I genitori che intendono iscrivere i loro figli all'Istituto scolastico Sacra Famiglia hanno un colloquio con il Direttore Generale per la conoscenza del Progetto Educativo e con i coordinatori Didattici per la conoscenza dell'aspetto didattico. In seguito a questi incontri possono formalizzare l'iscrizione in Segreteria.

### **Valutazione Globale dell'Offerta Formativa**

Nell'anno scolastico 2014-15 è stato avviato il processo di Autovalutazione d'Istituto previsto dalla Direttiva n. 11 del 18/09/2014 e dalla C.M. n.47 del 22/10/2014, che si è concluso con la redazione e la pubblicazione del Rapporto di AutoValutazione (RAV). Tale rapporto è stato aggiornato negli anni successivi ed è consultabile su "Scuola in chiaro" del MIUR.

### **Piano di Miglioramento**

È stato compilato per il triennio 2022-2025 facendo riferimento alle priorità indicate nel Rapporto di AutoValutazione (vedi allegato).

## **Modalità di Comunicazione**

- Il registro elettronico, per la scuola Primaria e Secondaria di I e II grado;
- Con il Direttore e i coordinatori didattici previo appuntamento telefonico;
- Con i docenti ogni settimana secondo l'orario e il calendario comunicato e due volte all'anno nei pomeriggi stabiliti;
- Con la psicologa previa prenotazione telefonica attraverso la segreteria;
- La Segreteria segue il seguente orario:

lunedì, martedì, mercoledì giovedì, venerdì e sabato dalle 8.00 alle 12.00

lunedì, martedì, giovedì e venerdì dalle 15.30 alle 17.30

- L'economato segue il seguente orario:

lunedì, mercoledì, giovedì, venerdì dalle 8.00 alle 12.30

lunedì, giovedì e venerdì dalle 15.30 alle 18.00

- Circolari e comunicazioni cartacee sono inoltre inviate attraverso il registro elettronico e disponibili sul sito della scuola

L'Istituto inoltre dispone e utilizza:

- Il proprio sito internet: [www.collegiosacrafamiglia.it](http://www.collegiosacrafamiglia.it)
- Una pagina ufficiale e su Facebook
- Un account Twitter
- Un canale YouTube

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

## Finalità Didattiche ed Educative

L'obiettivo principale della nostra **azione educativa** è garantire alle famiglie l'accoglienza dei loro bambini in un clima sereno e laborioso che li accompagni nella crescita, aiutandoli a trovare il proprio cammino tra le regole di vita comunitaria e raggiungere i traguardi personali nella propria autonomia di pensiero e di comportamento.

La nostra Programmazione didattica e educativa si dipana tra molteplici progetti personalizzati rispetto al momento scolastico, al percorso del bambino e del gruppo. La scuola dell'Infanzia è un **ambiente educativo a carattere esperienziale** attraverso il quale si definisce lo sviluppo personale del bambino in tutte le sue componenti.

Fare, sentire, pensare, agire, esprimersi, comunicare, gustare il bello, socializzare e relazionarsi con gli altri sono le azioni attraverso le quali il bambino camminerà sulla strada della nostra scuola dell'Infanzia.

La nostra scuola dell'Infanzia garantisce che il proprio corpo docente sia stabile e positivo nelle relazioni umane con i bambini e gli adulti, in un clima pedagogico adeguato, caratterizzato da simpatia, affettività positiva e costruttiva, giocosità, attenzione e flessibilità nella lettura dei bambini e delle loro dinamiche educative, dei loro bisogni manifesti o nascosti. La competenza progettuale educativa e didattica, è lo strumento che permette alle maestre di raggiungere gli obiettivi, educativi e didattici.

Per ogni bambino o bambina le docenti della nostra scuola dell'infanzia promuovono un percorso personale e di gruppo nello sviluppo di:

- **identità**
  - imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in ambiente sociale allargato
  - conoscersi in tutti gli aspetti
- **autonomia**
  - acquisire le capacità di interpretare e governare il proprio corpo
  - partecipare alle attività nei diversi contesti
  - avere fiducia in sé e fidarsi degli altri
  - realizzare le proprie attività senza scoraggiarsi
  - provare piacere nel fare da sé
  - esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana
- **la competenza**
  - imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio del confronto
  - sviluppare attitudine a fare domande, riflettere, negoziare i significati
  - imparare ad imparare
  - sviluppo delle competenze non cognitive (amicalità, coscienziosità, stabilità emotiva, apertura mentale).
- **il senso della cittadinanza**

- scoprire gli altri
- leggere i bisogni e le caratteristiche proprie e degli altri
- dialogare, esprimere i propri pensieri e i propri punti di vista

Le maestre accompagneranno i bambini nei campi d'esperienza, luoghi del fare e dell'agire. Con autonomia didattica, le maestre offriranno ai bambini attività ed esperienze al fine di favorire il processo educativo del bambino nelle sue aree di vita, motoria, dei linguaggi, delle rappresentazioni mentali e dell'organizzazione autonoma, verso la crescita nelle competenze personali, attraverso i vari campi di esperienza:

- **Il sé e l'altro**

*Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme.* Formulare le grandi domande esistenziali e sul mondo e incominciare a riflettere sul senso e sul valore morale delle loro azioni, prendendo coscienza della propria identità, scoprendo le diversità e apprendendo le prime regole necessarie alla vita sociale

- **Il corpo e il movimento**

*Identità, autonomia, salute.* Prendere coscienza e acquisire il senso del proprio sé fisico, il controllo del corpo, delle sue funzioni, della sua immagine, delle possibilità sensoriali ed espressive e di relazione, e imparare ad averne cura attraverso l'educazione alla salute

- **Linguaggi, creatività, espressione**

*Gestualità, arte, musica, multimedialità.* I bambini sono portati ad esprimere con immaginazione e creatività le loro emozioni e i loro pensieri: l'arte orienta questa propensione, educa al sentire estetico e al piacere del bello. I bambini possono esprimersi in linguaggi differenti: la voce, il gesto, la drammatizzazione, i suoni, la musica, la manipolazione.....la fruizione di questi linguaggi educa al senso del bello, alla conoscenza di sé stessi, degli altri e della realtà.

- **I discorsi e le parole**

*Comunicazione, lingua, cultura* I bambini apprendono a comunicare verbalmente, a descrivere le proprie esperienze e il mondo, a conversare e dialogare, a riflettere sulla lingua e si avvicinano alla lingua scritta. Attraverso la conoscenza e la consapevolezza della lingua materna e di altre lingue, consolidano l'identità personale e culturale aprendosi ad altre culture

- **La conoscenza del mondo**

*Ordine, misura, spazio, tempo, natura.* I bambini esplorano la realtà, imparando a organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, il comparare, il contare, l'ordinare, l'orientarsi e il rappresentare con disegni e con parole.

## Figure Educative, Pedagogiche e Didattiche

### La coordinatrice didattica e pedagoga

In collaborazione con il Direttore dell'Istituto, la Coordinatrice è la responsabile del funzionamento della Scuola dell'Infanzia. Agisce come supervisore e garante del regolamento interno. Gestisce le relazioni con tutto il personale, docente e non docente, con le famiglie e con il territorio. Monitora e guida il corpo docente nell'osservanza del Progetto educativo e nella Programmazione didattica, durante la giornata scolastica e in un incontro settimanale. Vigila sui bambini e su ogni problema che può sorgere all'interno della scuola. Si occupa delle mansioni di segreteria legate al normale svolgersi delle attività programmate.

In qualità di Pedagoga fornisce la cornice pedagogica di riferimento all'interno della quale si sviluppano tutte le attività: didattiche, metodologie, educative. Orienta le maestre nella conduzione delle attività didattiche e suggerisce le strategie pedagogiche in caso di difficoltà. Il proprio ruolo investe principalmente tre ambiti:

- **Bambini.** All'interno della scuola opera a contatto con i bambini nei vari momenti della giornata scolastica.
- **Famiglie.** Propone temi di confronto su tematiche educative alle famiglie ed è disponibile per colloqui individuali con i genitori.
- **Equipe educativa.** Supporta l'attività educativa delle maestre sia proponendo percorsi formativi che si sviluppano durante l'anno sia attraverso incontri settimanali con tutta l'equipe educativa, durante i quali si forniscono competenze specifiche per rispondere ai bisogni dei singoli bambini o del gruppo classe.

### La coordinatrice tecnica

Si occupa dell'organizzazione e gestione dell'orario di servizio delle maestre, sostituzioni, permessi... ed è responsabile dell'ambito digitale sia didattico, sia formativo. Collabora con la Coordinatrice didattica e la sostituisce, in caso di bisogno, nelle comunicazioni con l'equipe e con le famiglie.

### Le maestre

Laureate o abilitate si occupano direttamente dei bambini, guidandoli nel percorso di crescita e di conquista dell'autonomia. Alla maestra è affidato il processo formativo ed educativo del bambino. Il loro compito è programmare e realizzare le attività educative, verificare, insieme alla Coordinatrice i risultati rispetto agli obiettivi posti, assicurare al bambino interventi adeguati nel rispetto dei suoi bisogni per favorire il suo cammino nello sviluppo dell'identità,

dell'autonomia, delle competenze e della cittadinanza. Le maestre si fanno garanti del benessere dei bambini, sia nello strutturare la giornata scolastica, rispettando i tempi e i bisogni dei bambini, sia nell'attenzione ad offrire ad ognuno di essi lo spazio di espressione individuale (emozioni, sentimenti, ansie, paure, gioie) con contenimento e coinvolgimento. La maestra ha cura dell'ambiente scolastico in cui opera. È attenta alla crescita di ogni bambino nel percorso personale di vita certificandone la crescita nelle competenze.

Le maestre hanno cura della propria formazione e del proprio aggiornamento.

### **Le educatrici**

Sono maestre responsabili dei bambini al momento della nanna e del doposcuola e in attività di routine all'interno della scuola.

### **I collaboratori esterni**

Sono presenti, durante la settimana scolastica, insegnanti specializzati che in collaborazione con le maestre di classe, assicurano lo svolgersi dei laboratori curriculari e extra-curriculari proposti a tutti i bambini della scuola.



## Organizzazione del Tempo Scuola

Accogliamo bambini dai **30 mesi ai 6 anni** suddivisi in gruppi di 21 bambini di età eterogenea, i Rossi, gli Arancioni e gli Azzurri.

### Calendario scolastico

La scuola dell'Infanzia è aperta dal mese di **settembre** al mese di **giugno**. Il calendario scolastico osserva le chiusure ministeriali. La giornata scolastica inizia alle **ore 7:45** e termina alle **ore 18:30** secondo la seguente scansione:

<i>Accoglienza</i>	07:45 - 09:00	Una maestra accoglie i bambini presso il salone della scuola proponendo l'attività mattutina di lettura e giochi.
<i>Laboratori curriculari</i>	08:45 (mar, mer, gio)	<i>Musicando, Let's play, Acquaticità, Giochi in movimento</i> proposti a tutti i bambini con la propria classe
<i>Merenda di frutta</i>	09:15 - 09:30	Merenda di frutta servita ai tavoli
<i>Cerchio magico</i>	09:30 - 10:00	I bambini e la maestra si siedono nel cerchio magico e svolgono la prima attività di dialogo personale con la piccola comunità. La maestra propone il controllo delle presenze dei bambini, l'osservazione della bacheca dei giorni e del tempo, preghiera, canto, distribuzione degli incarichi giornalieri e chiacchiere attorno alle attività che si propongono in mattinata
<i>Attività didattica</i>	10:00 - 11:00	La maestra propone ai bambini l'attività didattica quotidiana in linea con la programmazione didattica annuale. Segue gioco libero.
<i>Pranzo</i>	11:45 - 12:30	Pranzo servito in classe
	12:45 - 15:30	Nanna in salone per i bambini di <b>tre e quattro anni</b> . <b>Per i Big</b> (i bambini che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'infanzia) vi è il <i>laboratorio di potenziamento dello sviluppo del linguaggio, delle abilità logico matematiche e grafiche</i> nell'ottica del passaggio alla scuola primaria.
<i>Merenda</i>	15:30	Merenda in classe
<i>Termine attività</i>	16:00 - 16:30	Termine delle attività e uscita da scuola
<i>Giocoscuola</i>	16:30 - 18:30	Giochi pomeridiani dopo la scuola



## **Cucina interna**

La preparazione dei pasti è predisposta rispettando le tabelle dietetiche e gli alimenti sono preparati in conformità alla legge dettata dall'HCCP dalla ditta di ristorazione REFECTIO. Le forniture sono giornaliere. I pasti sono cucinati dai cuochi della società di ristorazione presso le cucine del Collegio Sacra Famiglia. Il cibo distribuito è fresco, cucinato giornalmente partendo da ingredienti freschi. Il menù è esposto a scuola e visibile sul sito della Scuola. Per i bambini che necessitano di diete speciali, su richiesta della famiglia con certificato medico, viene preparato il pasto alternativo.

## **Corredo scolastico per nanna e pappa**

La scuola fornisce per i tutti i bambini asciugamani, bavaglino, brandina, lenzuola e coperte dei quali si occupa del lavaggio e della manutenzione.

## **Abbigliamento scolastico**

All'interno della scuola tutti i bambini posseggono i capi d'abbigliamento forniti dalla scuola alla consegna dell'ordine da parte della famiglia:

- la **T-shirt colorata** che contraddistingue la propria classe d'appartenenza
- lo **zainetto della scuola** con il nome del bambino.

## **Uscite didattiche**

Durante l'anno scolastico vengono organizzate e proposte alcune uscite didattiche di una giornata per tutti i bambini della scuola e/o soggiorni con pernottamento. Le uscite, avendo carattere didattico, verranno proposte ai bambini rispetto all'età.

## **Compleanno dei bambini**

Per ogni bambino, nel giorno del suo compleanno, viene organizzato, dalla maestra, un momento scolastico di auguri con i suoi compagni all'interno della classe.

## **Estate insieme**

Per tutto il mese di **luglio**, presso i nostri locali, viene organizzata la scuola estiva.

## **Laboratori Curricolari**

### **Da ottobre a maggio per tutti i bambini al mattino**

Ogni laboratorio proposto è di 50 minuti alla settimana ed è rivolto a tutti i bambini presso la classe o il salone della scuola

#### **Il martedì**

**Musicando** attività musicale proposta sotto forma di momento ludico e contestualizzata attraverso storie, filastrocche e fiabe, con l'utilizzo di giochi che prevedono l'attività motoria, momenti di musica d'insieme, con strumenti a percussione e la voce, concorreranno alla scoperta delle proprie abilità rafforzando anche la consapevolezza di sé stessi e l'autostima.

**Let's Play** è una proposta di giochi, canti, filastrocche, giochi di riconoscimento di oggetti, verbalizzazione di immagini e brevi drammatizzazioni in lingua INGLESE.

#### **Il mercoledì**

**Acquaticità** Laboratorio di propedeutica al nuoto presso la piscina Safa2000, all'interno del nostro comprensorio scolastico. I bambini parteciperanno al laboratorio di acquaticità per gruppo classe.

#### **Il giovedì**

**Giochi In Movimento** è una proposta ludico motorio finalizzato al benessere ed alla crescita del bambino attraverso un approccio etico ai giochi di movimento. I bambini impareranno inoltre a giocare con semplicità usando e trasformando oggetti semplici di uso comune in attrezzi ludici.

## **Laboratori Extracurricolari**

### **Da ottobre a maggio per tutti i bambini al pomeriggio per i bambini che lo desiderano**

#### **Il martedì**

**Baby Gym** giochi a corpo libero e attrezzistica con direttive in lingua inglese presso il salone della scuola dell'infanzia per bambini e bambine di tutte le età

#### **Il mercoledì**

**First Words** conversation english mother teacher Alessandra Messina insegnante madre  
lingua inglese

## Spazi Gioco

La scuola dell'infanzia occupa il piano terra dell'edificio scolastico dell'Istituto scolastico Sacra Famiglia. È un ambiente accogliente e rassicurante, strutturato appositamente per accogliere i bambini e dare loro la possibilità di muoversi liberamente.

La scuola è costituita da:

- il **Salone Del Paese Del Sole** ampio spazio dove le maestre accolgono i bambini al loro ingresso a scuola. Spazio dedicato al gioco, a momenti di spettacolo e eventi scolastici, alla nanna e ai giochi del Giocoscuola;
- tre **Classi** organizzate per dare ai bambini l'opportunità di trascorre la giornata tra momenti di gioco, attività creative e didattiche e giochi simbolici;
- due **Sale Igieniche** strutturate e organizzate per i bambini piccoli e grandi per avviarli all'attenzione per l'igiene personale;
- **Aula Lim/Biblioteca** una classe dove si svolgono le attività multimediali, laboratori di lettura e narrativa;
- **La Classe Dei Big**, ambiente per le attività dei Big, bambini che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'infanzia;
- **Giardino Didattico**, ampia zona verde con giochi, attrezzata per l'*outdoor education*, riservata ai bambini della scuola dell'infanzia con un angolo per la lettura, l'orto e il percorso sensoriale. Nello specifico per i Big è un'aula laboratorio dove svolgono le attività in esterno;
- la **Piscina** della scuola, dotata di una vasca da 25 mt e una piccola dove istruttori specializzati offrono a tutti bambini della scuola corsi di acquaticità e nuoto;
- la **Palestra** della scuola dove vivere con i bambini momenti di gioco motorio;
- il **Teatro** nel quale incontrare mamme e papà per gli auguri di natale e altri momenti di spettacolo;
- il **Salone Romerio**, una sala conferenze per gli incontri con i genitori o spazio cinema per i bambini;
- la **Cappella** per le preghiere.

## **Regolamento**

Il rispetto di queste norme è indispensabile per il buon funzionamento della scuola. I docenti del *Collegio Sacra Famiglia* invitano i genitori ad una stretta collaborazione per permettere il lineare svolgimento delle attività proposte ai bambini.

### **Calendario e orari di entrata e uscita**

La scuola dell'infanzia è aperta dal mese di settembre a giugno, dalle ore 7:45 alle ore 16:30 con possibilità di prolungamento delle attività fino alle ore 18:30. La scuola dell'infanzia rispetta le chiusure dettate dal Miur e dall'ufficio scolastico del Piemonte.

**È d'obbligo rispettare l'orario d'entrata per non interrompere le attività avviate.**

All'uscita da scuola i bambini verranno affidati solo ai genitori o alle persone indicate dai genitori stessi con delega scritta sul modulo informativo che dovrà essere corretto o completato a cura dei genitori.

### **Frequenza e regole sanitarie**

È buona regola motivare le assenze dei bambini quindi raccomandiamo ai genitori di informare tempestivamente la scuola in caso di malattie.

La coordinatrice della scuola può allontanare il bambino qualora riscontri stati morbosi che si presuppongano dannosi per il bambino e la comunità, ad esempio: *Congiuntivite purulenta* (congiuntive arrossate con secrezione, palpebre arrossate e appiccicose) *Diarrea* (3 o più scariche con aumento della componente acquosa e/o diminuita consistenza delle feci) *Macchie cutanee*, Febbre superiore ai 37,5°C, *Parassitosi sia intestinale (vermi nelle feci) che cutanei (pediculosi)*, *Stomatite aftosa ed Herpes*, *Vomito*.

Le maestre NON possono somministrare nessun medicinale.

### **Abbigliamento e cambio personale**

Tutti i bambini devono indossare l'abbigliamento scolastico (la t-shirt colorata abbinato alla classe di appartenenza) e possedere lo zainetto della scuola, che verrà fornito dalla scuola. Invitiamo i genitori a vestire il bambino in modo pratico e comodo. Per questioni di sicurezza è vietato indossare collane, anelli e orecchini. Ogni bambino dovrà avere nell'armadietto personale il proprio cambio completo di indumenti.

### **Ristorazione**

Il pranzo dei bambini è predisposto rispettando le tabelle dietetiche e cucinato giornalmente con prodotti freschi, in conformità HCCP presso le cucine del Collegio Sacra Famiglia. Ai bambini viene servito: ore 9:00 frutta fresca di stagione, ore 11:45 pranzo e ore 15:30 la merenda. Il menù sarà esposto a scuola dove saranno comunicati i cambiamenti, variazioni per motivi di approvvigionamento e/o organizzativi.

Non può essere introdotto all'interno della scuola nessun alimento personale né acqua.

### **Giardino didattico**

Ad uso esclusivo della Scuola dell'infanzia e solamente per le attività scolastiche. Non è possibile l'uso dello stesso da parte delle famiglie.

### **Entrata in macchina**

È possibile entrare in macchina dal cancello di via Rosolino Pilo dalle ore 7:30 alle ore 9:00 e dalle ore 17:00 alle 18:30, con uscita da Via Pilo.

## **SCUOLA PRIMARIA**

## **Principi e Finalità Educative**

Ogni docente si impegna a vivere e a trasmettere i valori enunciati nel progetto educativo del Collegio Sacra Famiglia.

Le scelte educative della scuola si pongono come obiettivo finale lo sviluppo delle 8 competenze chiave enunciate nelle Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo della scuola primaria del 2012.

Esse sono:

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematico-scientifica
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Senso di iniziativa e imprenditorialità
- Competenza ed espressione culturale

Il collegio si impegna affinché l'alunno al termine della scuola primaria abbia acquisito tali competenze cosicché egli sia in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni tipiche della sua età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

La Scuola Primaria è chiamata a predisporre "piani di studio personalizzati e individualizzati" capaci di rispondere alle esigenze di percorsi di apprendimento e di crescita degli alunni che rispettino le differenze individuali in rapporto ad interessi, capacità, ritmi e stili cognitivi, attitudini, carattere, indicazioni, esperienze precedenti di vita e di apprendimento.

I docenti godono di ampia libertà didattica sempre in raccordo con quanto scritto nelle Indicazioni nazionali del 2012.

## Organizzazione Didattica

La nostra scuola, adotta da anni il sistema cosiddetto “stellare”, nel quale un insegnante di riferimento, responsabile di numerose materie, è supportato da alcuni colleghi specialisti che sviluppano discipline complementari.

Si è ritenuto che fosse meglio per il bambino della Scuola Primaria esser coadiuvato da un maestro (docente tutor) che lo accompagni nell’avventura della conoscenza della realtà, così che entri in rapporto con le cose, si paragoni con esse e arrivi a giudicarle.

In tal modo si educa:

- la libertà del bambino;
- la sua passione per la verità;
- la sua capacità di rapporto;
- il suo senso di responsabilità.

Possiamo quindi rappresentare la struttura della nostra scuola in questo modo:



## Formazione delle classi

Le classi sono così ripartite:

<b>Classe</b>	<b>Numero di sezioni</b>
I	2
II	2
III	2
IV	2
V	2

## Programmazione didattica

La programmazione è articolata nelle seguenti discipline, che partono tutte dal I anno della scuola primaria con la seguente ripartizione oraria e si orientano tutte allo sviluppo delle competenze:

<b>Materia</b>	<b>I - II anno</b>	<b>III - IV - V anno</b>
Italiano	8	7
Matematica	6	6
Inglese	2 (+1 madrelingua)	3 (+1 madrelingua)
Ed. artistica	1	1
Ed. musicale	1	1
Informatica	1	1
Ed. motoria	1 (+1 nuoto)	1 (+1 nuoto)
Storia	2	2
Geografia	1	2
Scienze	2	1
Religione	2	2

## Suddivisione docenti

I docenti sono così suddivisi:

<b>Insegnanti</b>	<b>Numero</b>
Di riferimento	10
Specialisti in lingua straniera	3
Ed. motoria e nuoto	2
Ed. artistica	1
Informatica	1
Ed. musicale	2
Di sostegno	6

Ogni docente si impegna a vivere e a trasmettere i valori enunciati nel progetto educativo della Sacra Famiglia.

È impegno e dovere di ogni docente:

- riconoscere le valenze positive dell'esperienza personale dei bambini in famiglia e nella comunità;
- creare un ambiente emotivamente sereno e rassicurante;
- favorire la relazionalità tra compagni e insegnanti e la solidarietà all'interno del gruppo;
- riconoscere e incoraggiare l'assunzione di responsabilità;
- potenziare l'autonomia di giudizio e la libertà d'espressione;
- guidare a scoprire il servizio agli altri come realizzazione di una azione missionaria.

I docenti godono di ampia libertà didattica, ma la direzione si fa garante dello svolgimento concreto e proficuo del programma scolastico.

## Organizzazione del Tempo Scuola

Le lezioni si tengono da lunedì a venerdì secondo la scansione oraria riportata di seguito.

### Lunedì, martedì, giovedì e venerdì

<i>Pre-scuola facoltativo</i>	07:45 - 08:15
<i>Lezioni</i>	08:15 - 10:05
<i>Intervallo</i>	10:05 - 10:25
<i>Lezioni</i>	10:25 - 12:15
<i>Pranzo</i>	12:15 - 13:45
<i>Lezioni</i>	13:45 - 16:15
<i>Doposcuola facoltativo</i>	16:15 - 19:00

### Mercoledì

<i>Pre-scuola facoltativo</i>	07:45 - 08:15
<i>Lezioni</i>	08:15 - 10:15
<i>Intervallo</i>	10:15 - 10:35
<i>Lezioni</i>	10:35 - 12:15
<i>Pranzo</i>	12:15 - 13:45
<i>Doposcuola facoltativo</i>	13:45 - 19:00

I corsi di inglese, informatica e nuoto, svolti in orario scolastico, sono gratuiti; tutti gli altri corsi facoltativi sono a pagamento. L'insegnamento della lingua inglese e di informatica è attivo già a partire dal primo anno della scuola primaria.

I docenti sono attivi anche nelle assistenze durante i pasti e le ricreazioni.

## **Offerta Curricolare**

Per arricchire ed ampliare l'offerta formativa, in particolare per promuovere e stimolare le potenzialità proprie di ogni alunno, per consolidare i legami con il territorio, per rimuovere condizioni di disagio e per favorire l'integrazione di ciascuno, la nostra scuola attiva i seguenti laboratori/ progetti educativi.

I genitori ne verranno a conoscenza nel corso degli incontri scuola-famiglia che si terranno all'inizio dell'anno scolastico.

### **Progetto educazione alla salute**

Le linee progettuali si muovono nella logica di rafforzare, attraverso interventi mirati, l'educazione alla salute intesa come star bene con sé stessi e con gli altri.

Destinatari sono gli alunni i cui consigli prevedono attività svolte a favorire l'accoglienza, l'integrazione, una corretta alimentazione e la sicurezza a scuola.

In particolare, per l'educazione alimentare, sono previsti alcuni interventi del dietista, al fine di rendere consapevoli le future generazioni che la salute è il bene primario che esista e che senza di essa non c'è gioia di vivere.

Il Collegio Sacra Famiglia è la prima scuola paritaria di Torino a proporre agli alunni un programma di educazione alla salute. In tale ottica e per far comprendere l'importanza di una sana alimentazione, il Collegio Sacra Famiglia partecipa al progetto *Latte nelle scuole*.

### **Progetto di educazione alla sicurezza**

Il progetto si inserisce all'interno delle attività programmate nell'ambito dell'educazione alla convivenza civile. Il progetto mira alla diffusione della cultura della sicurezza con riferimento alle diverse aree tematiche:

- la sicurezza stradale
- la sicurezza a scuola
- la tutela dell'ambiente

### **Progetto teatro**

Il progetto proposto prevede uno spettacolo al termine dell'anno scolastico. Le finalità perseguite sono formative a vari livelli e intendono favorire:

- l'autostima;
- le capacità espressive, verbali, corporee, grafico-artistiche (con la preparazione delle scenografie);
- la creatività e la fantasia;
- la capacità di affrontare il pubblico in maniera equilibrata;
- la maturazione di sé nell'espressione delle competenze raggiunte.

## **Progetto lingua straniera**

Il progetto promosso dalla nostra scuola permette agli alunni di approfondire lo studio della lingua straniera (docente di madrelingua), con la proposta settimanale della conversazione inglese. Si creeranno situazioni in cui gli allievi potranno esprimersi in lingua e mettersi alla prova in contesti strutturati. Ciò favorirà l'acquisizione di nuovi vocaboli, strutture grammaticali e scioltezza espressiva e comunicativa.

## **Progetto Cambridge Young Learners English Tests**

Durante l'anno vengono organizzati corsi di approfondimento per la preparazione ai *Cambridge Young Learners English Tests*

I Cambridge Young Learners English Tests sono esami riconosciuti a livello internazionale, destinati ai ragazzi dai 7 ai 12 anni che studiano inglese come lingua straniera.

Gli esami, disponibili in tre livelli (*Starters, Movers, Flyers*) coprono le quattro principali abilità linguistiche, ovvero ascolto (*listening*), comunicazione orale (*speaking*), lettura (*reading*) e scrittura (*writing*), e pertanto offrono una valutazione completa del livello generale di competenza linguistica.

I livelli *Starters* e *Movers* sono consigliati agli alunni della scuola primaria, mentre il livello *Flyers* è generalmente adatto agli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Ogni esame è costituito da tre prove: lettura e scrittura (*Reading and writing*), ascolto (*listening*), comunicazione orale (*speaking*).

Gli esami si svolgono nella nostra scuola; tutti i candidati che superano la prova d'esame ricevono un certificato rilasciato dall'Università di Cambridge.

## **Nuove tecnologie**

- Laboratorio informatico e scientifico dotato di computer multimediali a supporto delle attività educativo-didattiche.
- Progetto LIM lavagne multimediali.

## **Altre attività**

Partecipazione ai laboratori organizzati dal Comune di Torino: visite guidate e percorsi gioco in alcuni musei, scienze, arte.

La scuola organizza data la sua peculiarità formativa, durante l'anno momenti di incontro e comunione anche con le famiglie degli allievi:

- castagnata d'inizio autunno con lo scopo di favorire e consolidare la conoscenza fra le famiglie del Collegio;
- festa del Venerabile Fr. Gabriele Taborin, Fondatore dei Fratelli della Sacra Famiglia;
- giornata di festa a Carnevale;
- safe-day, conclusione dell'anno, la festa della famiglia;
- incontri liturgici e giornate di riflessione che accompagnano il cammino dell'anno liturgico.

Si organizzano, inoltre, soggiorni studio in Inghilterra, per approfondire la lingua inglese. Tali soggiorni avranno come accompagnatori alcuni insegnanti della scuola.

## Organigramma del Personale Docente

<b>Insegnanti di classe</b>	Enrico Tettamanzi (coordinatore) Monica Mariotti Andreina Aita Monica Bazza Simonetta Piacenza Arturo Robert Feliciana Guerra Federica Gallieri Francesca Dicarlo Giulia Ranzani Martina Grandi
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Barbara Pregolato Feliciana Guerra Danilo Santillo Sacco Carmen Monia Scapaticci Chiara Genre Paola Gianotti
<b>Materie complementari</b>	Camilla Reggiani (inglese) Rachele Gaggini (inglese) Mariana Melani (madrelingua) Manuela Cavallera (ed. artistica) Cinzia Giacobino (ed. motoria, nuoto) Andrea De Donatis (ed. fisica) Michele Frezza (ed. musicale) Emiliano Bregani (informatica)
<b>Direttore</b>	Fratel Vittorio Sarnico

## Valutazione

### Dall'ordinanza ministeriale 2158 del 4 dicembre 2020

*il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 ha previsto che, da quest'anno scolastico, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.*

La sostituzione del voto numerico con una descrizione analitica del livello raggiunto dallo studente riguarderà tutte le scuole primarie italiane e prenderà avvio dalle pagelle di fine primo quadrimestre (febbraio 2021). Non si tratta solo di un cambiamento nominale: variare lo strumento di valutazione implica l'attribuzione di un maggior valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni.

Livelli degli obiettivi oggetto di valutazione saranno:

<b>Avanzato</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Base</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Nel corso dell'anno scolastico potranno essere ulteriormente definiti i descrittori dei livelli di competenza, tenendo conto delle seguenti punti:

- l'**autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera totalmente autonoma quando non è riscontrabile un intervento del docente;
- la **tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver centrato l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come modello o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non

nota si presenta all'alunno come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza particolari indicazioni rispetto al tipo di procedura da applicare;

- le **risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse predisposte appositamente dal docente per coinvolgere il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento in contesti informali e formali;
- la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è richiesto. Non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o saltuariamente.

Nella Scuola Primaria l'efficacia dell'azione didattica programmata viene costantemente verificata dagli insegnanti, sia collegialmente sia individualmente. Molta attenzione viene dedicata al livello di partenza di ciascun alunno.

Per l'analisi della situazione iniziale vengono proposti test d'ingresso elaborati a livello di ambito per classi parallele. I risultati emersi conducono alla stesura di una progettazione didattica aderente alle potenzialità della classe e alla programmazione di interventi individualizzati di recupero, consolidamento e potenziamento, i cui tempi e modi di attuazione vengono definiti nelle programmazioni disciplinari dei singoli docenti.

Anche alla fine di ciascun quadrimestre vengono somministrate verifiche disciplinari concordate a livello di ambito.

## Regolamento

- Le lezioni del mattino iniziano alle ore 08:15. I ritardi, soprattutto quelli abituali e facilmente prevedibili, devono essere evitati.
- I genitori, salvo casi motivati ed eccezionali, non accompagnino i figli in classe. In caso di necessità ci si rivolge alla Bidella.
- Al termine delle lezioni del pomeriggio, dalle 16:20 alle 17:00, gli alunni che non sono immediatamente prelevati dai genitori devono trasferirsi nel cortile grande e lì attendere il loro arrivo. I genitori evitino, quindi, di dire ai figli di aspettare sul cancello, nel parco o in palestra. I ragazzi non devono sostare in questi luoghi.
- Dopo le ore 17.00 tutti gli alunni che non sono rientrati a casa devono recarsi nelle aule 5° A e B, per il doposcuola. Dopo le ore 17.00 nessun alunno, anche se accompagnato dai genitori deve sostare in cortile o in palestra. Questa disposizione vale anche per il giorno del colloquio dei genitori con gli insegnanti. L'alunno potrà assistere al colloquio o dovrà recarsi nell'aula per il doposcuola.
- I genitori che permettono al figlio o alla figlia di tornare a casa da soli sono pregati di comunicarlo per scritto sul diario. Ugualmente sia indicato sul diario il nominativo di chi, in loro assenza, potrà prelevare/a da scuola.
- I genitori non permettano ai figli di portare a scuola oggetti troppo delicati o preziosi.
- Per la lezione di Educazione fisica è richiesta la divisa: maglietta bianca (senza sponsorizzazioni), calzoncini blu, scarpe da ginnastica. Per il nuoto sono necessari: costume, accappatoio, ciabatte di gomma, asciugamano, cuffia e pettine.
- Ogni giorno i genitori controllino e firmino il diario. Vi possono essere comunicazioni che, se non osservate, contribuiscono involontariamente a creare disordine o cattivo funzionamento.
- La richiesta di permessi o di esoneri dalla lezione di Educazione fisica, di nuoto o l'autorizzazione a rimanere in aula, sia valutata seriamente dai genitori.
- Tutti i permessi devono essere richiesti al Direttore. Il diario è lo strumento adatto.
- Gli alunni che al termine delle lezioni vengono prelevati da altri genitori (per feste, attività varie...) devono avere l'autorizzazione scritta dai propri genitori.
- In cortile gli adulti sono pregati di non fumare, se in presenza di alunni della scuola primaria.

## **Piano per la Didattica a Distanza (DaD)**

### **Premessa**

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) traccia le linee guida delle attività di facilitazione per l'apprendimento, in quanto la garanzia del diritto allo studio è un compito istituzionale e non può non investire la responsabilità personale e collettiva. Il Piano ha la funzione di individuare modalità operative che rendano facile e funzionale l'attuazione della didattica a distanza da parte degli insegnanti e, al tempo stesso, procedure che tutelino in egual modo il diritto all'istruzione di tutti gli scolari. Le istruzioni del Piano non vanno, ad ogni modo, intese come rigide indicazioni, ma come procedure da attuare con flessibilità, per meglio rispondere ai bisogni dei contesti in cui si lavora. Il Team di classe può pertanto adottare soluzioni specifiche che modificano o ampliano, in coerenza con il presente Piano. Da settembre 2020 nel nostro Istituto Sacra Famiglia è stata attivata la piattaforma *GSuite for Education*, che consente la creazione e la condivisione di contenuti multimediali; la possibilità di creare classi virtuali per le lezioni a distanza.

### **Finalità**

- Promuovere e potenziare la didattica a distanza.
- Avere riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con Bisogni Educativi Speciali.
- Definire pratiche condivise all'interno della scuola.
- Promuovere un clima di accoglienza a distanza che eviti ostacoli alla partecipazione.
- Sostenere iniziative di collaborazione tra scuola e famiglia.

### **Organizzazione didattica**

Ogni docente utilizzerà alcuni degli strumenti sotto indicati per creare, condividere, verificare e valutare percorsi di apprendimento riferiti alla specifica classe e alla propria specifica disciplina. Nel fornire materiali e nell'assegnare agli alunni lavori a distanza, i docenti cercheranno di far sentire la loro presenza e di favorire la comunicazione. Si avrà cura di adattare le proposte per gli alunni con bisogni educativi speciali. I docenti si terranno in contatto con i colleghi di interclasse o di classe, in modo da coordinarsi nell'elaborare e trasmettere materiali e nell'assegnare compiti significativi e sostenibili. Ogni alunno sarà invitato a partecipare alle attività che saranno indicate e presentate negli ambienti di lavoro. Poiché gli alunni non saranno pienamente autonomi nell'accedere alle proposte e alle richieste della DAD, la collaborazione dei genitori è fondamentale. Agli alunni che non fossero raggiunti dalla DAD si cercherà, per quanto possibile, di fornire supporto mediante un contatto personalizzato, prevedendo se necessario un percorso di recupero.

## **Strumenti utilizzati**

Vengono utilizzati i seguenti ambienti di lavoro già disponibili e già utilizzati in corso d'anno dai docenti dell'Istituto, ora in modo più massiccio:

- Classroom
- Google Meet
- Registro elettronico
- Mail personale fornita dalla Scuola con GSuite
- Sito e mail istituzionale

## **Attività sincrone e asincrone**

Esistono due tipi diversi di attività on line, ognuna delle quali ha una rilevanza didattica differente. Ciascuna di esse richiede specifica gestione, che in ogni caso non può prescindere dal numero totale di lezioni di docenza/lezioni (in genere 10 ore a settimana per prima e seconda e 15 ore per terza, quarta e quinta primaria).

### **Attività sincrone**

video chat con tutta la classe, videolezione per tutta la classe con utilizzo di Google Meet, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo adottati dalle singole classi. Queste attività devono obbligatoriamente essere svolte nel periodo corrispondente all'orario di lezione e/o programmate attraverso lo strumento Google Calendar in modo da non caricare troppo gli alunni

### **Attività asincrone**

Non è necessario che a tutte le ore dell'orario del docente corrisponda un'attività sincrona. Ciò dipende dalla scelta e dalla possibilità tecnica del docente, delle famiglie e degli studenti occorre però "Assicurare almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee dai vari docenti."

## **Gli alunni**

Gli alunni si impegnano a frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile evitando scambi di persona, supporti non consentiti da parte di altre persone, imbrogli e suggerimenti. La partecipazione alle attività sincrone è soggetta alle stesse regole che determinano la buona convivenza in classe, si richiede quindi:

- Rispettare gli orari indicati dal docente e farsi trovare in luoghi e atteggiamenti che possano sviluppare un contesto didattico adeguato;

- Evitare collegamenti in movimento mentre si fanno altre cose;
- Evitare di fare collegamenti in gruppo (se non consentiti dai docenti);
- Evitare di pranzare durante la lezione;
- Svolgere l'attività dando sempre al docente la possibilità di mostrarsi e sentirsi;
- Tenere un abbigliamento decoroso.
- Nel caso siano impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone gli alunni e le famiglie sono tenuti ad avvertire il docente

## **Comunicazione sul registro**

I docenti utilizzeranno il Registro elettronico con i seguenti strumenti visibili alle famiglie e registrati dal sistema per:

- Osservazioni sugli **apprendimenti** in cui si registrano la data delle lezioni sincrone e le eventuali assenze degli alunni;
- Nell'apposita sezione vengono scritti i **voti** delle verifiche/test/quiz, interrogazioni o valutazione di lavori presentati dagli alunni;
- **Ricevimento genitori.** Nel periodo di sospensione delle lezioni il colloquio con i genitori può svolgersi in modalità di video conferenza. Il genitore fa richiesta al docente utilizzando il registro.

## **Sostegno e discipline complementari**

I **docenti di sostegno**, nell'impossibilità di azioni a distanza, opereranno predisponendo materiale didattico connesso alle attività programmate.

I **docenti di scienze motorie** privilegeranno la presentazione di argomenti teorici anche in modalità sincrona vista l'impossibilità di tenere lezioni in palestra oppure consiglieranno attività motorie all'aperto in contesti sicuri.

I **docenti di informatica e arte** privilegeranno argomenti teorici oppure attività espressive e manuali compatibili con gli ambienti domestici. Predisporranno il lavoro inviando le opportune spiegazioni e consegne.

I **docenti di musica** privilegeranno argomenti teorici oppure esercitazioni compatibili con gli ambienti domestici.

## **Alunni con bisogni educativi speciali**

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici

Personalizzati. Per questi alunni è importante concordare il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantire la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione.

## **SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO**

## Organizzazione del Tempo Scuola

Le attività curriculari si svolgono per 5 giorni, dal lunedì al venerdì, articolate in unità orarie di 50 e 55 minuti, dalle 8:00 alle 13:30 con un rientro obbligatorio dalle 14:40 alle 16:30.

Le ore del mattino sono interrotte da un intervallo in cortile, salvo maltempo, di 20 minuti comprensivi degli spostamenti.

Orario giornaliero:

	<i>Prima ora</i>	08:00 - 08:55
	<i>Seconda ora</i>	08:55 - 09:50
	<i>Terza ora</i>	09:50 - 10:40
	<i>Intervallo</i>	10:40 - 11:00
	<i>Quarta ora</i>	11:00 - 11:50
	<i>Quinta ora</i>	11:50 - 12:40
	<i>Sesta ora</i>	12:40 - 13:30
	<i>Pranzo</i>	13:35 - 14:00
	<i>Pausa gioco</i>	14:00 - 14:40
<i>Doposcuola facoltativo con studio assistito</i>	<i>Attività di studio</i>	14:40 - 16:30
	<i>Pausa gioco</i>	16:30 - 17:00
	<i>Attività di studio</i>	17:00 - 18:00
<i>Rientri pomeridiani</i>	<i>Classi prime</i>	Lunedì
	<i>Classi seconde</i>	Martedì
	<i>Classi terze</i>	Giovedì

Tutti i giorni è attivo il servizio mensa con cibo preparato fresco nella cucina della scuola e sottoposto a controlli periodici effettuati dai genitori costituenti la Commissione Mensa.

## **Studio assistito**

Si tratta di un'attività pomeridiana non obbligatoria tenuta tutti i pomeriggi da insegnanti che offrono agli allievi un aiuto nello svolgimento dei compiti e nello studio delle lezioni con suggerimenti metodologici, chiarimenti di dubbi e sostegno ai più deboli.

In caso di assenza dal doposcuola o dalla mensa, o richiesta di uscita anticipata, è fondamentale la giustificazione dei genitori all'indirizzo mail: [presidenzamedie@collegiosacrafamiglia.it](mailto:presidenzamedie@collegiosacrafamiglia.it) entro le ore 9:00. Per il buon funzionamento del doposcuola, la prima uscita anticipata dalla sala studio è possibile dalle ore 15:20. I genitori devono altresì comunicare tempestivamente in economato e alla presidenza l'inserimento o l'eventuale ritiro dei propri figli dal doposcuola.

## **Attività di recupero e di sostegno**

Il Consiglio di classe predisponde piani di intervento specifici per gli alunni che presentino particolari carenze cognitive e culturali o si mostrino incapaci di organizzare al meglio le loro risorse personali: assegnazione di lavoro autonomo a casa, recupero in *itinere* e corsi di recupero.

## Offerta Curricolare

### Con due lingue comunitarie

<b>Materia</b>	<b>I° anno</b>	<b>II° anno</b>	<b>III° anno</b>
Religione	1	1	1
Italiano	6	6	6
Inglese	3	3	3
Inglese madrelingua	1	1	1
Spagnolo	2	2	2
Storia – Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Geografia	2	2	2
Matematica e Scienze	6	6	6
Tecnologia	3	3	3
Arte e immagine	2	2	2
Musica	2	2	2
Informatica	1	1	1
Scienze motorie e sportive / Nuoto	2	2	2

### Con inglese potenziato

<b>Materia</b>	<b>I° anno</b>	<b>II° anno</b>	<b>III° anno</b>
Religione	1	1	1
Italiano	6	6	6
Inglese	5	5	5
Inglese madrelingua	1	1	1
Storia – Cittadinanza e Costituzione	2	2	2
Geografia	2	2	2
Matematica e Scienze	6	6	6
Tecnologia	3	3	3
Arte e immagine	2	2	2
Musica	2	2	2
Informatica	1	1	1
Scienze motorie e sportive / Nuoto	2	2	2

L'attività curricolare di scienze motorie prevede un'alternanza settimanale di nuoto e attività in palestra della durata di due ore.

Nel corso dell'anno sono previste le seguenti attività:

- partecipazione agli studenteschi di sci e di nuoto\*

- partecipazione al torneo AGESC organizzato per le scuole cattoliche della città\*

## **Progetto Linguistico**

### **Inglese**

Il corso curricolare di lingua inglese prevede in tutte le classi un'ora suppletiva di conversazione tenuta da un'insegnante madrelingua docente del nostro liceo e certificatrice Cambridge. L'obiettivo è quello di potenziare le capacità di ascolto e di conversazione dei ragazzi, nonché prepararli agli esami di certificazione FLYERS in seconda e KET in terza.

Nel corso del triennio sono inoltre previsti progetti CLIL riguardanti alcune discipline.

Una delle sezioni prevede il corso di inglese potenziato con 5 ore di lezione oltre all'ora di madrelingua. L'obiettivo del corso è formare gli studenti affinché siano pronti ad interagire in situazioni autentiche; pertanto, non fornire solamente gli strumenti per approcciarsi a una lingua straniera, ma soprattutto trasmettere loro una lingua utile e strategie concrete. Verrà proposto agli studenti del materiale autentico audio/video/scritto.

Sarà inoltre proposta una settimana di full immersion in Inghilterra\*, durante il secondo anno scolastico, in località da definire di volta in volta.

### **Spagnolo**

Oltre alle due ore curricolari e alla possibilità di accedere alla certificazione DELE, in seconda è previsto un soggiorno studio di circa una settimana presso "DICE-DIDACTICA CENTER" di Salamanca (centro specializzato nell'insegnamento della lingua spagnola e nell'organizzazione di viaggi-studio) con alloggio in residence in regime di pensione completa.

I ragazzi frequenteranno al mattino un corso di lingua, circa 20 ore, tenuto da docenti del luogo specializzati nella didattica della lingua spagnola per stranieri. Nel pomeriggio un programma di attività organizzate dai nostri referenti offrirà l'occasione di andare alla scoperta della nuova realtà che li accoglie.

Questa esperienza costituisce una grande opportunità di immersione totale nella vita, nella cultura, nelle abitudini del paese ospitante e serve a migliorare le capacità di comprensione e di espressione orale.

I ragazzi alloggeranno in strutture con regime di pensione completa\*.

## **Attività Formative**

La nostra scuola, nell'ambito delle singole discipline, propone un cammino di educazione individuale e sociale secondo i seguenti obiettivi:

- accettazione e rispetto di sé
- capacità di vivere rapporti positivi con gli altri
- sviluppo delle capacità di giudizio e senso critico al fine di esprimere in modo maturo idee personali e rendersi gradualmente responsabile delle proprie scelte
- riconoscimento ed accoglienza dei valori della fede cristiana
- riconoscimento e rispetto dei valori di altre tradizioni e culture
- capacità di riflessione sul senso della realtà che ci circonda
- sensibilizzazione nei confronti dell'ambiente e di chi vive situazioni di disagio.

## **Laboratori Curricolari**

### **Laboratorio di elettricità (classi seconde)**

Il percorso ha lo scopo di guidare gli alunni alla conoscenza degli effetti dell'energia elettrica attraverso la costruzione di circuiti in serie e parallelo e di una elettrocalamita cercando di realizzare i seguenti obiettivi:

- Iniziare ad acquisire procedure tipiche del metodo scientifico: il lavoro svolto fornirà spunti per l'osservazione di fenomeni e offrirà ai ragazzi la possibilità di avanzare delle ipotesi per rispondere alle domande che varranno poste.
- Assimilare i concetti di tensione, intensità, resistenza, elettromagnetismo, materiali conduttori ed isolanti.
- Comprendere il funzionamento di semplici circuiti, di una elettrocalamita.
- Saper disegnare lo schema funzionale dei circuiti elettrici, con la relativa simbologia.
- Saper utilizzare semplici attrezzi (cacciaviti, trivellino, pinza spellafili).

### **Laboratorio di musica\***

Questa attività ha lo scopo di mettere in scena un musical scelto tra quelli che maggiormente possono interessare i ragazzi di questa età. Il corso si svolgerà da gennaio ad aprile dell'anno scolastico nelle ore curricolari e avrà una scansione di circa 12 ore per gruppo classe, più lo spettacolo finale. Il percorso è pensato per il coinvolgimento degli allievi con l'obiettivo di riuscire a rendere omaggio al musical costruendone un estratto attuale, originale e ricco di

significati per i ragazzi, attraverso la contaminazione con le loro storie di vita, la città e l'ambiente in cui vivono.

Concepire un'opera teatrale musicale sarà il focus che consentirà ai ragazzi di ragionare sulla complessa rete di competenze richieste per la formazione di un'artista completo: il linguaggio, la scrittura, il portamento, la manualità, la ritmica, la melodia sono solo alcuni tra i principali argomenti che verranno affrontati nello svolgimento del percorso. Costumi, scenografie, musica e recitazione rappresentano il vero aggancio culturale a materie tradizionali quali ad esempio, musica, italiano, lingua inglese, arte e storia. L'intero progetto sarà gestito e coordinato dall'equipe di professionisti dell'Associazione "altreArti" in collaborazione con i docenti della scuola.

### **Laboratorio di giornalismo (classi seconde)**

Il corso è tenuto dalle insegnanti di italiano insieme alla giornalista dott.ssa Chiara Priante, avente come obiettivo principale quello di avvicinare i ragazzi al mondo della comunicazione attraverso lo studio dei vari media: i giornali, la televisione, la radio e internet. Un modo per scoprire come lavora un giornalista e come funziona una redazione, ma anche per introdurre gli studenti alla scrittura giornalistica, insegnando loro come scrivere un articolo, oltre che – in generale – un buon testo. Il corso sarà articolato in quattro incontri di due ore ciascuno (8 ore totali) e si svolgerà in classe durante le lezioni di italiano in compresenza con la docente.

### **Laboratorio di scrittura (classi terze)**

Il laboratorio, tenuto dalle insegnanti di italiano insieme alla giornalista dott.ssa Chiara Priante, è incentrato sulle tipologie testuali richieste dalla prova d'esame per abituare i ragazzi ad un tipo di ragionamento linguistico improntato anche alle richieste della scuola liceale. Il corso sarà articolato in quattro incontri di due ore ciascuno (8 ore totali) e si svolgerà in classe durante le lezioni di italiano in compresenza con la docente.

### **Progetto orientamento**

Il progetto prevede, in terza, una consulenza orientativa da parte delle dott.ssa Battelli e Pomes al fine di promuovere la "conoscenza di sé" valorizzata ad ogni passaggio dell'iter di orientamento, in particolare durante il colloquio di restituzione tra il ragazzo e lo psicologo orientatore il quale, con la collaborazione della famiglia, guida il ragazzo a ragionare criticamente sui risultati dei test perché arrivi autonomamente a compiere una scelta sentita,

ponderata e condivisa. Ci sarà, quindi, la somministrazione collettiva dei test in classe alla quale seguirà un incontro con i docenti ed il colloquio individuale con ogni famiglia.

Unitamente ai risultati dei test psico-attitudinali, alle famiglie viene anche consegnato un documento con il parere del Consiglio di Classe su una possibile scelta di studi.

### **Laboratori Extracurricolari**

La scuola secondaria di primo grado propone un ampliamento dell'offerta formativa attraverso corsi e laboratori di vario genere con l'intento di soddisfare i diversi interessi dei ragazzi, la loro curiosità e la volontà nel migliorare e affinare le proprie attitudini. Tali attività si svolgeranno al pomeriggio e la partecipazione per gli alunni è opzionale.

#### **Corso di cinematografia \***

Il corso, a pagamento, è tenuto da Simone Nepote André laureato in critica cinematografica e ha lo scopo di approfondire il mondo che si cela dietro alla realizzazione di un lungometraggio, partendo dalla scrittura della sceneggiatura fino alla distribuzione delle sale. I contenuti del corso sono:

- Analisi delle pellicole, visionate durante il corso.
- Esercizi di recitazione e di concentrazione.
- Studio delle tecniche cinematografiche (effetti speciali, montaggio, regia...).
- Incontri con professionisti del mondo del cinema (registi, attori di fama nazionale).
- Realizzazione di un cortometraggio di fine anno.

#### **Corsi di pianoforte\***

Il corso, a pagamento, è tenuto da Francesco Cavaliere – Michele Frezza docenti e professionisti con esperienza pluriennale nell'ambito dell'insegnamento che svolgono regolare attività concertistica sul territorio, si pone i seguenti obiettivi:

- Sviluppare le capacità di coordinazione motoria/ritmica
- Imparare a leggere e suonare nelle due chiavi (violino e basso)
- Apprendere una metodologia di studio efficace al fine di imparare in breve tempo i diversi brani assegnati.

Tali obiettivi saranno raggiunti attraverso esercizi di tecnica pianistica, con lo studio di brani adatti al livello di ogni singolo allievo e di difficoltà crescente scelti in un repertorio di brani pianistici classici e moderni

## **Corso di latino primo livello**

Il corso, gratuito, prevede unicamente l'acquisto del testo ed è tenuto da un'insegnante di lettere della scuola con gli obiettivi di avvicinare i ragazzi al latino attraverso attività propedeutiche allo studio della lingua e consolidare le conoscenze di analisi logica indispensabili all'apprendimento del latino.

Il corso propone un graduale approccio alla lingua latina, attraverso lo studio e l'analisi comparata delle strutture morfo-sintattiche dell'italiano e del latino e la conoscenza di un discreto numero di vocaboli.

## **Corso di latino livello avanzato**

Il corso, gratuito, prevede eventualmente l'acquisto del testo ed è tenuto da un'insegnante di lettere della scuola secondaria di primo grado.

- Il corso di base intende offrire gli elementi fondamentali per affrontare lo studio del latino nei licei e che consenta ai ragazzi di iniziare con più serenità la nuova materia l'anno prossimo.
- Il corso di perfezionamento mira al consolidamento delle conoscenze già acquisite e al raggiungimento di una buona padronanza della sintassi per affrontare senza problemi almeno il primo trimestre dell'anno prossimo.

## **Corso di educazione stradale**

Il corso, gratuito e rivolto alle classi terze, è tenuto dal prof. Massimo Grassis, insegnante di teoria qualificato e docente presso la nostra scuola. È previsto l'acquisto del manuale e quiz unificati della patente AM.

Il corso ha come oggetto la conoscenza dei principi della sicurezza stradale, nonché delle strade, della segnaletica, delle norme generali per la condotta dei veicoli, delle regole di comportamento degli utenti.

I contenuti del corso sono anche mirati alla risoluzione dei quiz ministeriali per il conseguimento della patente AM per la guida di ciclomotori, veicoli a tre ruote, quadricicli leggeri.

È prevista nel corso dell'anno, una giornata dove gli alunni potranno esercitarsi alla guida, nel cortile della scuola, con la Minicar AIXAM COUPÉ S, con l'istruttore dell'autoscuola Eureka.

In seguito, per gli alunni che intendono sostenere gli esami, sarà necessaria l'iscrizione presso una autoscuola.

A titolo informativo, l'autoscuola Eureka convenzionata con il nostro Istituto, fornisce due lezioni di guida gratuite.

### **Laboratorio avanzato di elettricità e modellistica**

Questa attività seguita dal prof. Grassis, docente di tecnologia, è un approfondimento del laboratorio di elettricità che gli alunni hanno seguito nelle ore curricolari nel secondo anno, è rivolto alle classi terze e prevede solo l'acquisto dei materiali. Il percorso ha lo scopo di guidare gli alunni alla realizzazione di modelli di impianti elettrici tipici delle abitazioni, impianti ad energia solare, meccanismi meccanici. Nell'arco dell'anno saranno realizzati i seguenti elaborati:

- Impianto con deviatori e impianto con relè.
- Generatore eolico azionato da un pannello solare.
- Modello di motore elettrico e modello di imbarcazione ad energia solare.
- Eventuali altri elaborati concordati con gli alunni.

### **Corso ECDL**

Obiettivo del corso tenuto dal prof. Emiliano Bregani, insegnante di informatica della scuola, rivolto alle classi terze, è conseguire la patente europea del computer (formula FULL), certificazione riconosciuta in ambito UE, ed esame obbligatorio in numerose facoltà universitarie italiane. I sette esami previsti saranno sostenuti in tre anni e quindi il termine del corso sarà previsto per il secondo anno della scuola superiore.

Gli esami saranno sostenuti presso l'ENAIP di Settimo Torinese (test centre AICA), come avviene ormai da numerosi anni.

---

<sup>1</sup> Le attività e i laboratori verranno attivati compatibilmente con l'emergenza sanitaria

## **Programmazione Didattica**

### **Metodologia didattica e strumenti**

I Consigli di classe progettano la propria azione educativa dopo aver analizzato la situazione iniziale della classe, definita in base alle prove di ingresso ed alle osservazioni sistematiche, procedendo poi all'individuazione delle conoscenze di base di ciascun allievo ed all'organizzazione dei percorsi didattici, che consentano la progressiva maturazione dei singoli, nel rispetto della realtà del preadolescente. La scuola secondaria di primo grado deve fornire agli alunni non solo le conoscenze delle discipline, ma anche le loro strutture, per promuovere la capacità di astrazione.

I vari docenti, ciascuno nel proprio ambito disciplinare e con la metodologia propria della materia, al fine di raggiungere gli obiettivi programmati, chiederanno ai ragazzi di:

- comportarsi in modo coerente alle richieste ed eseguire il lavoro secondo i modi e i tempi stabiliti;
- rispettare le regole del gruppo, ascoltare e collaborare con compagni ed insegnanti;
- impegnarsi nel lavoro e accettare responsabilità sempre maggiori;
- acquisire i contenuti delle discipline, conoscerne le strutture, utilizzarne i procedimenti e il lessico specifico;
- acquisire un metodo di lavoro che dia allo studio e all'applicazione un ordine preciso, grazie alla programmazione degli impegni,
- effettuare i collegamenti interdisciplinari;

Le scelte metodologiche rispondono alle esigenze di didattica innovativa che la scuola richiede per adeguare i propri processi di insegnamento e apprendimento al linguaggio e agli strumenti di comunicazione attuali coniugando la didattica tradizionale con quella innovativa per dare ai ragazzi una solida preparazione che permetta loro di affrontare qualsiasi scuola superiore.

I docenti arricchiscono le lezioni frontali con l'ausilio di supporti multimediali, propongono lavori di gruppo, lavori interdisciplinari e per competenze, attività di ricerca, utilizzano la classe rovesciata.

I ragazzi con difficoltà usufruiscono delle misure dispensative e utilizzano gli strumenti compensativi previsti dalla normativa vigente.

Viene utilizzata la piattaforma GSuite alla quale ciascun studente accede per seguire il corso formativo su Classroom nel caso della DAD, ma anche per reperire il materiale che il docente può inserire come videolezioni, audiolezioni, materiale di approfondimento, testi di compiti da svolgere e ricevere restituzione degli stessi.

## Traguardi Attesi in Uscita

### Competenze Disciplinari Italiano

Ascoltare	Ascoltare testi di varia tipologia, mostrando di saperne cogliere il senso globale e le informazioni essenziali, risonandoli in modo comprensibile a chi ascolta. Nel grado più elevato: interpretare, commentare e cogliere le implicazioni e le sfumature di significato in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storicoculturale.
Parlare	Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; produrre discorsi per scopi diversi sempre più articolati.
Leggere	Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuarne il senso globale e le informazioni principali acquisendo opportune strategie tecniche, compresa la lettura ad alta voce, la cura dell'espressione e la costante messa in atto di operazioni cognitive per la comprensione del testo.
Scrivere	Produrre testi coerenti e coesi di vario tipo (testi per lo studio, funzionali, narrativi, espositivi, argomentativi) in relazione ai differenti scopi comunicativi e al destinatario, curati anche negli aspetti formali, attraverso le fasi della pianificazione, della prima stesura, della revisione e dell'autocorrezione.
Acquisire e espandere il lessico ricettivo e produttivo	Individuare il significato di un vocabolo che è pertinente in un determinato contesto e le relazioni di significato tra vocaboli in vari punti del testo; utilizzare in modo corretto e appropriato il lessico a seconda delle situazioni comunicative e dei mezzi utilizzati; saper selezionare e adeguare il lessico ai contesti.
Riflettere Sulla Lingua	Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizzare le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

## Competenze Disciplinari Storia

Usare le fonti e organizzare informazioni	Elaborare un personale metodo di studio, comprendere testi storici, ricavare informazioni storiche da fonti di vario genere (documentarie, iconografiche, digitali) e organizzare testi orali e scritti anche con il supporto di risorse digitali. Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale.
Strumenti concettuali	Conoscere e apprezzare aspetti del patrimonio culturale italiano, dell'umanità, del proprio ambiente; comprendere opinioni e culture diverse; capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, facendo riferimento a aspetti interculturali e di convivenza civile.
Produzione scritta e orale	Esporre le conoscenze storiche; argomentare le proprie riflessioni servendosi del linguaggio specifico, operando gli opportuni collegamenti.

## Competenze Disciplinari Matematica

Numeri	Muoversi con sicurezza nel calcolo anche con numeri razionali, padroneggiare le diverse rappresentazioni, stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
Spazio e figure	Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni tra gli elementi.
Relazioni e funzioni	Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Saper risolvere problemi individuando e collegando le informazioni utili, confrontando strategie di soluzione, individuando schemi risolutivi per passare da un problema specifico ad una classe di problemi. Sostenere le proprie convinzioni fornendo esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni. Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico cogliendo il rapporto con il linguaggio naturale.
Dati e previsioni	Orientarsi con valutazioni di probabilità nelle situazioni di incertezza.



## Competenze Disciplinari Scienze Chimiche – Fisiche – Naturali

Esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginarne e verificarne le cause; trovare soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite.
Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni, ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici.
Avere una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconoscere nella loro diversità i bisogni fondamentali di ogni organismo e i modi di soddisfarli negli specifici ambienti.
Essere consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.
Collegare lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
Avere curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

## Competenze Disciplinari Lingua Inglese - Spagnolo

<p>Comprensione di un testo scritto</p>	<p>Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari; Riesce a capire lettere personali semplici e brevi.</p>
<p>Produzione di un testo scritto</p>	<p>Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati; Riesce a scrivere una lettera personale molto semplice, per es. per ringraziare qualcuno; Sa scrivere relazioni brevi relative a fatti concreti e vicini al suo ambito di esperienza; Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico;</p>
<p>Comprensione di un testo orale</p>	<p>Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla sua persona e sulla sua famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro); Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari; É in grado di capire le informazioni principali di dialoghi di interesse quotidiano.</p>
<p>Produzione orale e interazione orale</p>	<p>Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la propria famiglia ed altre persone, le sue condizioni di vita, la carriera scolastica e il suo lavoro attuale o il più recente; É in grado di formulare domande e risposte adeguandosi alla situazione (scelta dei registri linguistici, ruolo dei locutori...); É in grado di interagire in situazioni relative ad argomenti quotidiani; Sa comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete; Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; Espone argomenti di studio; Riflette sulle analogie e/o differenze comportamentali e linguistiche tra la cultura straniera e la propria e accetta le diversità; Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.</p>
<p>Competenze grammaticali</p>	<p>Riconosce gli aspetti formali e funzionali della lingua; Compie generalizzazioni e desume la regola; Acquisisce stabilmente la regola; Usa la struttura linguistica acquisita in modo corretto ed appropriato;</p>

### **Competenze Disciplinari Geografia**

Orientamento	Orientarsi nello spazio e sulla carta geografica in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi.
Linguaggio della geo-graficità	Osservare, leggere e analizzare i sistemi territoriali vicini e lontani e parlarne con lessico appropriato e/o specifico.
Paesaggio, regione e sistema territoriale	Riconoscere come patrimonio naturale e culturale i paesaggi italiani, europei, mondiali; riconoscere i problemi legati alla tutela del paesaggio; osservare, leggere e analizzare i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo; valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sui diversi sistemi territoriali; analizzare fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.
Produzione scritta e orale	Esporre le conoscenze geografiche; argomentare le proprie riflessioni servendosi del linguaggio specifico, operando gli opportuni collegamenti.

### **Competenze Disciplinari Scienze Motorie**

Movimento	La consapevolezza delle proprie e altrui corporeità e la capacità di utilizzare le abilità motorie adattandole alle diverse situazioni.
Il corpo e le capacità senso percettive	Utilizzare i linguaggi motori specifici, comunicativi ed espressivi con soluzioni personali.
Il gioco, lo sport, le regole	Nel gioco e nello sport risolve problemi motori applicando tecniche e tattiche, rispettando regole e valori sportivi.
Sicurezza e prevenzione, salute e benessere	Assumere i fondamentali comportamenti di sicurezza, prevenzione e promozione della salute per il proprio benessere.

### **Competenze Disciplinari Tecnologia**

<p>Vedere, osservare e sperimentare</p>	<p>Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.          Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.          Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.          Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.          Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p>
<p>Prevedere, immaginare e progettare</p>	<p>Effettuare stime di grandezza fisica riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.          Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.          Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.          Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.          Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p>
<p>Intervenire, trasformare e produrre</p>	<p>Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.          Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologica.          Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.          Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico e casalingo.          Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili e partire da esigenze e bisogni concreti.          Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.</p>

## Competenze Disciplinari Religione

Comunicazione nella lingua madre	Riconosce i linguaggi espressivi delle varie religioni (simboli, preghiere, architetture e espressioni artistiche, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale
Imparare a imparare	<p>È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</p> <p>Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>
Competenze sociali e civiche	A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religioni differenti, sviluppando un'identità capace di accoglienza confronto e dialogo.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Coglie le implicazioni etiche delle diverse tradizioni religiose, in particolare del cristianesimo, e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.
Consapevolezza ed espressione culturale	<p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, della storia della Chiesa.</p> <p>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.</p>

## Competenze Di Educazione Civica

<p>La costituzione</p>	<p>Conoscere i principali organi dello Stato e le loro funzioni.          Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE, gli organismi e le agenzie internazionali.          Conoscere e fare proprie le norme per comportamenti corretti.          Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità.          Divenire consapevoli che la convivenza civile si basa su un sistema di diritti e doveri.          Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione, all'inclusione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</p>
<p>Lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.          Conoscere l'importanza dell'educazione sanitari e della prevenzione.          Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale.          Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.          Essere consapevoli dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p> <p>Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.          Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>
<p>La cittadinanza digitale</p>	<p>Essere consapevoli dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.          Essere consapevoli dei rischi della rete e saperli individuare.          Saper distinguere l'identità digitale dall'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando sé stessi e il bene collettivo.          Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore attraverso la loro corretta citazione.</p>

## Competenze Disciplinari Di Informatica

Comprendere la relazione tra l'uomo e gli strumenti tecnologici
Saper utilizzare uno specifico linguaggio informatico
Essere in grado di scegliere ed acquistare prodotti adatti alle proprie necessità nel rispetto della salute e dell'ambiente
Autonomia nell'uso degli applicativi e nella gestione dell'elaboratore
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
Progettare in autonomia una presentazione interdisciplinare
Utilizzare uno strumento di presentazione per sostenere un colloquio orale

## Competenze Disciplinari Musica

Saper partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
Usare diversi sistemi di notazioni funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
Ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
Integrare con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi.

## Valutazione

La valutazione tiene conto dell'evoluzione dei ragazzi, dei livelli di partenza, considerando l'impegno, l'attenzione e la partecipazione in relazione alle capacità, alla maturazione personale, sociale e alla preparazione culturale raggiunta ed è un momento fondamentale per apportare eventuali variazioni nella programmazione.

## Valutazione del comportamento

Tale valutazione deve considerare il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, compresa la partecipazione ad attività ed interventi educativi realizzati fuori dalla sede scolastica. Il D.lgs. 62/17 stabilisce che la valutazione del comportamento deve essere espressa con un giudizio sintetico facendo riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e al rispetto del regolamento della scuola.

Il Collegio Docenti ha stabilito i criteri, i rispettivi indicatori e descrittori e ha assegnato loro una valutazione. Il giudizio finale risulta dalla media delle singole valutazioni.

Voto	Rispetto delle regole	Rispetto delle norme di convivenza	Attenzione	Partecipazione	Corrispondenza a voto/giudizio
10	scrupoloso	costruttivo	costante e produttiva	costruttiva	<b>Eccellente</b>
9	consapevole	positivo	costante	attiva	<b>Ottimo</b>
8	adeguato	corretto	adeguata	buona	<b>Distinto</b>
7	con qualche inosservanza	abbastanza corretto	discontinua	settoriale	<b>Buono</b>
6	con frequenti inosservanze	non sempre adeguato	da sollecitare	da sollecitare	<b>Sufficiente</b>
5	con gravi inosservanze	scorretto	limitata	passiva	<b>Non sufficiente</b>

Il voto di comportamento, insieme a numerose o gravi note disciplinari concorrerà a determinare una possibile esclusione da uscite e/o visite di istruzione secondo il giudizio unanime del Consiglio di classe. Tutti i docenti valutano anche eventuali atteggiamenti scorretti e il mancato rispetto di importanti norme di comportamento deliberando collegialmente i necessari provvedimenti disciplinari. Riteniamo necessario sottolineare che le valutazioni sul comportamento sono cambiate rispetto al passato, quando veniva valutata la condotta (cioè il solo comportarsi bene), e il 7 era considerato un voto molto preoccupante con rischio di bocciatura. Il comportamento, invece, valuta l'alunno nelle situazioni quotidiane di apprendimento, di relazione e collaborazione. Come per tutte le discipline, le valutazioni variano da 5 a 10, da non sufficiente a eccellente, perciò il voto *distinto* (8) è del tutto positivo, il *buono* (7) è discreto e non è indice di atteggiamenti negativi nella "vita di classe"

### Giudizio Globale

La valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi, cioè dello sviluppo culturale, personale e del livello globale degli apprendimenti conseguiti.

Il Collegio Docenti ha stabilito i seguenti indicatori e descrittori.

<b>Voto</b>	<b>Conoscenza dei contenuti</b>	<b>Impegno e interesse</b>	<b>Metodo di lavoro</b>	<b>Livello di apprendimento</b>
10	completa e approfondita	vivo e curioso	autonomo e produttivo	<b>Avanzato</b>
9	sicura	serio	efficace	
8	buona	adeguato	soddisfacente	<b>Intermedio</b>
7	discreta	discontinuo	non del tutto autonomo	
6	superficiale	da sollecitare	da guidare	<b>Base</b>
5	limitata	limitato	dispersivo	<b>Iniziale</b>
4	minima	quasi nullo	inefficace	

### **Valutazione del rendimento scolastico**

Il Collegio Docenti ha definito criteri comuni ai quali tutti gli insegnanti devono fare riferimento per la valutazione nei diversi momenti dell'anno scolastico.

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, può deliberare di ammettere l'allievo alla classe successiva o all'esame di Stato pur in presenza di insufficienze (articolo 6 del DL n. 62/2017), ritenendo queste valutazioni tali da non determinare una carenza complessiva della preparazione. La promozione così conseguita non elimina il problema dell'incompleta preparazione dell'allievo e le carenze emerse nel corso dell'anno dovranno essere recuperate attraverso il lavoro estivo assegnato dai docenti che, nei primi giorni di scuola, verificheranno se è avvenuto il recupero richiesto.

Ai fini della validità dell'anno e dell'ammissione allo scrutinio finale l'alunno/a non dovrà aver superato i 50 giorni di assenza; in caso contrario può usufruire della deroga per comprovati motivi.

I criteri di non ammissione, in caso di valutazioni inferiori a 6/10 in una o più discipline, sono stati definiti dal Collegio Docenti tenendo in considerazione i seguenti aspetti:

- distinzione tra insufficienze gravi e non gravi
- numero massimo di insufficienze gravi e non gravi.

Nell'ambito di una decisione di non ammissione verranno anche considerate altre variabili quali:

- la capacità di recupero dell'alunno
- in quali e quante discipline l'alunno possa recuperare
- quali discipline si pensa possa possano essere recuperate o meno nel corso dell'anno scolastico successivo
- l'efficacia o meno di un provvedimento di non ammissione
- la costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa

- le risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti
- miglioramento rispetto alla situazione di partenza.

Tenuto conto delle condizioni e premesse il Consiglio di Classe a maggioranza delibera di non ammettere l'alunno alla classe successiva e all'esame di Stato qualora il quadro complessivo rivelasse carenze diffuse o il non raggiungimento degli obiettivi minimi nonostante gli interventi di recupero e/o sostegno e/o le misure dispensative e gli strumenti compensativi.

In particolare verranno presi in considerazione i seguenti criteri di non ammissione:

- sei materie insufficienti con voto 5
- cinque materie insufficienti di cui una grave (voto 4)
- quattro materie insufficienti di cui due gravi (voto 4)
- tre materie gravemente insufficienti (voto 4) se oggetto di prove scritte all'esame di Stato.

Ogni singolo caso verrà comunque preso in esame dal Consiglio di Classe che valuterà le possibilità di recupero dello studente in difficoltà.

### **Comunicazione della valutazione**

La comunicazione della valutazione deve essere rapida e tempestiva affinché i genitori possano prendere atto dell'andamento scolastico e anche del comportamento dei loro figli. Per rispondere a tale esigenza, i docenti utilizzano le seguenti modalità e strumenti:

- registro elettronico
- regolare invio delle prove scritte in visione alle famiglie
- colloquio diretto insegnante-genitore
- schede di fine quadrimestre o, in casi gravi, valutazioni infraquadrimestrali.

La scuola, nella persona della Coordinatrice di plesso, del Coordinatore o di un intero Consiglio di classe si fa carico di convocare i genitori in caso di problemi, di disinteresse e di mancanza di impegno nei confronti del lavoro scolastico e/o di comportamento inadeguato e scorretto.

## **Uscite Didattiche, Visite e Viaggi di Istruzione<sup>2</sup>**

---

<sup>2</sup> Le uscite didattiche e i viaggi d'istruzione verranno organizzati compatibilmente con l'emergenza sanitaria

Sono previste uscite didattiche e visite di istruzione, atte ad ampliare il bagaglio culturale dei ragazzi e approfondire la conoscenza del territorio, da definirsi nel numero e nelle mete a seconda dei programmi dei Consigli di Classe.

I viaggi d'istruzione effettuati nel periodo scolastico non sono occasioni di pura evasione, ma si configurano a pieno titolo come iniziative integrative dell'attività didattica e del cammino educativo proprio del Collegio Sacra Famiglia, anche se vissute in un contesto ambientale diverso da quello consueto dell'istituzione scolastica. Per i suddetti viaggi valgono pertanto gli stessi principi di rispetto delle cose e delle persone, di autodisciplina individuale e collettiva, di osservanza delle regole che sono alla base anche degli altri momenti del percorso formativo. In questa ottica vengono stabilite delle norme cui i partecipanti dovranno attenersi allo scopo di garantire la buona riuscita delle visite.

## **Regolamento**

- Essere puntuale alle lezioni.
- Consegnare le verifiche scritte firmate entro i tempi richiesti dall'insegnante.
- Studiare ed eseguire i compiti a casa, mantenendosi aggiornato in caso di assenza, riguardo le attività scolastiche svolte.
- Non portare a scuola oggetti estranei all'attività didattica (cellulare, iPod, watch digitali, giochi vari, etc.), perché sono motivo di disturbo e di distrazione durante le lezioni. In caso di mancato rispetto delle regole, gli stessi verranno ritirati dal docente, consegnati in Presidenza e restituiti ai genitori. La scuola non si assume responsabilità in caso di furto o di smarrimento di oggetti di valore.
- Non fare fotografie o riprese all'interno dell'Istituto
- Chiedere di uscire dall'aula solo in caso di necessità.
- Non entrare in Sala Professori.
- Effettuare gli spostamenti in ordine ed in silenzio.
- Intervenire durante le lezioni in modo ordinato e pertinente.
- Conoscere le proposte formative presentate dagli insegnanti.
- Rispettare i compagni e tutto il personale della scuola.
- Scherzare senza usare le mani.
- Usare un linguaggio e un abbigliamento consoni al contesto educativo della scuola.
- Conoscere e rispettare il Regolamento di Istituto e le regole della classe.
- Rispettare gli spazi, gli arredi e i laboratori della scuola, osservando le norme sulla sicurezza.
- Mantenere le aule e i bagni in ordine.

## **Piano per la Didattica a Distanza (DaD)**

## **DaD (didattica a distanza) e DDI (didattica digitale integrata)**

Qualora l'andamento epidemiologico dovesse configurare nuove situazioni emergenziali a livello nazionale o locale, sulla base di un tempestivo provvedimento normativo, potrebbe essere disposta nuovamente la sospensione della didattica in presenza e la ripresa dell'attività a distanza, attraverso la modalità digitale utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione secondo il D.L. 22/2020.

In tale circostanza ogni docente continuerà a declinare in via telematica il percorso di apprendimento per mantenere il diritto all'istruzione. Gli studenti potranno essere coinvolti, sotto la guida degli insegnanti, in attività tese all'apprendimento anche attraverso diverse opportunità (lettura di libri, visione di film e documentari, ascolto di musica) che approfondiscono e completano la tradizionale lezione.

Gli insegnanti sono consapevoli che nulla può sostituire ciò che avviene in presenza e cercheranno di dar vita ad un ambiente di apprendimento, seppur inconsueto, da rimodulare di volta in volta, in quanto l'emergenza sanitaria non permette di attuare comportamenti netti e rigidi.

### **Attivazione DaD per casi particolari**

Oltre che ai casi suddetti, la DaD verrà attivata, previa richiesta esplicita e il più repentina possibile da parte della famiglia al coordinatore di plesso, **a partire dal primo giorno di assenza** in caso di:

- partecipazioni a eventi sportivi agonistici
- quarantena cautelativa - covid accertato
- quarantena di un'intera classe

La DaD verrà attivata, previa richiesta esplicita da parte della famiglia al coordinatore di plesso, **a partire dal terzo giorno di assenza** in caso di:

- degenza
- malattia lieve (es. raffreddore, tosse)

È importante tenere conto in caso di malattia grave o impossibilitante sarebbe controproducente seguire le lezioni in DaD ed è consigliato non richiederla.

La DaD non verrà attivata in caso di assenze saltuarie.

## **Progettazione delle attività**

In caso di quarantena di una intera classe o della chiusura totale della scuola, i docenti assicureranno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe e momenti di attività in modalità asincrona, senza collegamento con il docente, dedicati all'elaborazione dei materiali caricati sulla piattaforma e allo studio, come suggerito dalle indicazioni ministeriali. La proposta delle attività deve consentire agli alunni di operare in autonomia, basandosi innanzitutto sulle proprie competenze e riducendo al massimo oneri o incombenze a carico delle famiglie nello svolgimento dei compiti assegnati.

Ogni docente rimodulerà la progettazione didattica disciplinare definita nel corso dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe di inizio anno scolastico, snellendo gli obiettivi di contenuto e individuando quelli essenziali al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze individuate nella progettazione didattica redatta in quelle sedi.

Poiché la frequenza alle lezioni è obbligatoria, la famiglia deve segnalare l'assenza del proprio figlio tramite registro elettronico.

Nel caso di nuova sospensione dell'attività didattica sarà garantita la frequenza scolastica in presenza, in condizioni di reale inclusione, degli alunni con disabilità e degli alunni e studenti figli di personale sanitario o di altre categorie di lavoratori, le cui prestazioni siano ritenute indispensabili per la garanzia dei bisogni essenziali della popolazione. La circostanza di cui al presente paragrafo sarà regolata da apposito atto dispositivo.

## **Metodologia e strumenti**

Per le lezioni sarà utilizzata la piattaforma GSuite alla quale ciascun studente accede tramite il proprio account istituzionale e relativa password per seguire il corso formativo su Classroom usando i codici di accesso di ogni disciplina.

All'interno di Classroom il docente può inserire videolezioni, audiolezioni, materiale di approfondimento o utile allo svolgimento dei compiti e ricevere restituzione degli stessi. I compiti assegnati saranno bilanciati, non saranno eccessivi e consentiranno a tutti lo svolgimento autonomo; inoltre, i docenti si occuperanno di fornire una restituzione delle attività svolte, attivando forme di valutazione formativa.

## **Verifica degli apprendimenti**

### **Strumenti E Modalità Di Valutazione**

La verifica degli apprendimenti sarà costante e accompagnata da puntuali valorizzazioni del lavoro svolto, da continue indicazioni sul come procedere con azioni di recupero, consolidamento, attività di ricerca, il tutto in un'ottica di personalizzazione che miri a responsabilizzare quanto più possibile gli allievi.

Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e fanno riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe.

L'insegnante avrà cura di riportare sul Registro Elettronico la data, l'ora, la tipologia della prova assegnata e la valutazione delle prove svolte che saranno custodite dal docente della disciplina in apposita cartella file.

Per gli alunni con BES le prove saranno strutturate tenendo conto del PDP approvati; per gli alunni DVA le prove saranno predisposte in collaborazione con gli insegnanti di sostegno tenendo conto dei PEI approvati. L'insegnante della classe curerà l'interazione a distanza con l'alunno e la famiglia appurando che abbia a disposizione gli strumenti tecnologici necessari.

### **Alunni con disabilità**

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. È importante che i docenti di sostegno mantengano un contatto diretto e costante con il singolo alunno e la sua famiglia e con gli altri docenti curricolari. Essi metteranno a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia e garantiranno agli alunni pari opportunità di accesso ad ogni attività didattica proposta alla classe. Monitoreranno, inoltre, lo stato di realizzazione del P.E.I.

I docenti curricolari condivideranno anticipatamente con il docente di sostegno il materiale assegnato e l'argomento delle lezioni che intendono proporre agli alunni per consentire a quest'ultimo di "adattare" e "semplificare" il lavoro proposto.

### **Alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)**

#### **Alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) non certificati**

Ogni singolo docente nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, porrà particolare attenzione ai piani didattici personalizzati di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 o di alunni BES non certificati per i quali il Consiglio di classe ha ritenuto opportuno stilare il PDP. La strumentazione tecnologica, con cui questi studenti già hanno di solito dimestichezza, rappresenta un elemento utile di facilitazione per l'apprendimento dei contenuti proposti. Anche nella didattica a distanza, si prevede l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, per esempio, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali.

## **La gestione della privacy**

Per garantire la sicurezza digitale di tutti, si ricorda che anche nell'ambito delle attività di didattica a distanza si è tenuti a rispettare le seguenti norme previste in tema di Privacy e di comportamento.

- L'utilizzo delle piattaforme web scelte o di altre applicazioni che verranno rese disponibili nell'ambito delle piattaforme in dotazione all'Istituto, ha esclusivamente scopo didattico e limitato alle attività della scuola, per cui bisogna evitare altre forme di uso di tipo sociale;
- La video lezione può essere registrata a discrezione del docente. L'utilizzo di questo materiale, eventualmente messo a disposizione degli studenti da parte del docente, è consentito loro solo come supporto per lo studio individuale. Non ne è consentita la pubblicazione;
- Utilizzare i servizi offerti solo ad uso esclusivo per le attività didattiche della scuola;
- Non è consentito a terzi, a nessun titolo, l'utilizzo delle piattaforme di didattica a distanza;
- Non è consentita la diffusione di eventuali informazioni riservate di cui si venisse a conoscenza, relative all'attività delle persone che utilizzino il servizio;
- È vietato diffondere le attività realizzate dal docente, con il docente e i compagni.

**LICEO SCIENTIFICO**  
**e**  
**LICEO DELLE SCIENZE UMANE**  
**OPZIONE ECONOMICO SOCIALE**

## Organizzazione del Tempo Scuola

Le lezioni si tengono da lunedì a venerdì dalle 8:00 alle 13:40 secondo la scansione oraria riportata di seguito.

Le classi del triennio hanno una settima ora a settimana dalle 13:40 alle 14:30 e un rientro pomeridiano per Scienze Motorie dalle 14:00 alle 15:30.

Orario giornaliero:

<i>Prima ora</i>	08:00 - 08:55
<i>Seconda ora</i>	08:55 - 09:50
<i>Terza ora</i>	09:50 - 10:40
<i>Intervallo</i>	10:40 - 11:00
<i>Quarta ora</i>	11:00 - 11:50
<i>Quinta ora</i>	11:50 - 12:45
<i>Sesta ora</i>	12:45 - 13:40
<i>Settima ora</i>	13:40 - 14:30

## Scuola aperta al pomeriggio

Nell'ottica di una scuola dove, oltre a ricevere cultura, i ragazzi sono stimolati a produrla, la SAFA lascia le proprie porte aperte oltre l'orario curricolare fino alle 18.30, con sorveglianza garantita di un docente fino alle 16.30. Gli studenti hanno a loro disposizione:

- **Sportelli pomeridiani** per il recupero in itinere delle eventuali lacune e per approfondimenti;
- **Spazi per lo studio individuale** per svolgere i compiti e per il ripasso;
- **Spazi per lo studio di gruppo** per la realizzazione di progetti scolastici (approfondimenti, presentazioni collettive e progetti di alternanza scuola-lavoro)

## **Didattica: Metodologia e Interdisciplinarietà**

Le lezioni frontali tradizionali sono integrate a esperienze di *flipped classroom*, di collaborative e cooperative learning e di didattica laboratoriale e supportate da strumenti multimediali, attraverso le quali lo studente sperimenta l'apprendimento *learning by doing*.

I docenti collaborano costantemente attivando delle ore di compresenza e sportelli pomeridiani volti al potenziamento delle eccellenze e al recupero degli studenti in difficoltà.

## **Progetto Linguistico**

Per i licei classico e scientifico è possibile lo studio di una seconda lingua a scelta tra francese e spagnolo.

Per il percorso LES per l'Impresa la seconda lingua è lo spagnolo, con la possibilità di frequentare i corsi pomeridiani per una terza lingua a scelta tra inglese e tedesco.

Per tutti gli indirizzi, in orario curricolare, viene svolta un'ora aggiuntiva di inglese con insegnante madrelingua in possesso di qualifica di esaminatore Cambridge, per potenziare l'aspetto comunicativo nel biennio e prepararsi alle certificazioni nel triennio.

La preparazione al conseguimento delle certificazioni P.E.T., FIRST, D.E.L.E., D.E.L.F. durante il terzo e quarto anno, avviene in orario curricolare e consente a tutti gli studenti di raggiungere il titolo più alto, valido anche per il riconoscimento dei crediti universitari.

Sono previsti moduli di potenziamento C.L.I.L. con lezioni svolte in lingua inglese da docenti in possesso di una certificazione di inglese di livello almeno B2.

Si prevede un soggiorno linguistico nel Regno Unito che si svolge nell'arco del biennio per dare agli studenti la possibilità di esercitare l'inglese in maniera attiva.

## **Percorsi per Le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)**

I progetti ambiscono a offrire agli allievi una vasta panoramica sul mondo del lavoro e delle professioni, prediligendo quelle più legate al mercato contemporaneo con un occhio attento alle competenze che esso richiede. La scuola propone agli allievi attività che prevedono il coinvolgimento del gruppo classe secondo le indicazioni della normativa ministeriale che considera l'alternanza scuola-lavoro come parte integrante della formazione scolastica. L'istituto però offre parallelamente un supporto nell'individuazione e nella gestione di percorsi individuali anche durante eventuali periodi di studio all'estero. I percorsi sono individuati sulla base dell'attinenza del progetto alle discipline caratterizzanti ciascun indirizzo, al fine di creare un'integrazione coerente con la didattica.

## **Non Solo Scuola**

L'Istituto Sacra Famiglia si propone di essere anche un luogo ideale dove poter individuare e accrescere le proprie passioni al di là delle ore curricolari con diverse attività:

- **Corso di teatro** di circa 20 ore, coordinato da un docente interno e diretto da una regista professionista, finalizzato all'allestimento di uno spettacolo da presentare in un teatro di Torino e a concorsi nazionali;
- **Olimpiadi di inglese e di matematica** per valorizzare le eccellenze
- **Notte dei licei e notte dei ricercatori** come occasione di incontro e dibattito;
- **Attività sportive:** fitwalking e torneo agesc – campionati studenteschi di sci finalizzate a sostenere la cultura dello sport come occasione di crescita, di aggregazione e di appartenenza;
- **Orientamento universitario** per le classi quinte: finalizzato a guidare gli alunni delle classi finali alla conoscenza delle diverse offerte formative presenti sul territorio.

## Valutazione

La valutazione tiene conto dell'evoluzione dei ragazzi, dei livelli di partenza, considerando l'impegno, l'attenzione e la partecipazione in relazione alle capacità, alla maturazione personale, sociale e alla preparazione culturale raggiunta ed è un momento fondamentale per apportare eventuali variazioni nella programmazione.

### Valutazione del comportamento

Tale valutazione deve considerare il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, compresa la partecipazione ad attività ed interventi educativi realizzati fuori dalla sede scolastica. Il Collegio Docenti ha stabilito i seguenti criteri nell'assegnazione del voto di comportamento:

<b>Voto</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>
10	<i>Comportamento</i>	Pieno rispetto del Regolamento di Istituto
	<i>Partecipazione</i>	Partecipazione attenta e collaborativa alla vita scolastica Assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici
9	<i>Comportamento</i>	Pieno rispetto del Regolamento di Istituto
	<i>Partecipazione</i>	Partecipazione attenta e collaborativa alla vita scolastica Assolvimento regolare dei doveri scolastici
8	<i>Comportamento</i>	Sostanziale rispetto del Regolamento di Istituto
	<i>Partecipazione</i>	Partecipazione discreta alla vita scolastica Assolvimento regolare dei doveri scolastici
7	<i>Comportamento</i>	Episodi saltuari di mancato rispetto del Regolamento di Istituto Note e richiami orali
	<i>Partecipazione</i>	Partecipazione discontinua alla vita scolastica Assolvimento abbastanza regolare dei doveri scolastici
6	<i>Comportamento</i>	Episodi ripetuti di mancato rispetto del Regolamento di Istituto Comportamenti gravemente scorretti verso docenti e compagni soggetti a sanzioni disciplinari
	<i>Partecipazione</i>	Scarsa partecipazione alla vita scolastica Assolvimento molto irregolare dei doveri scolastici
5	<i>Comportamento</i>	Episodi gravi, contrari al Regolamento di Istituto, lesivi della dignità dei docenti e dei compagni, pericolosi per l'incolumità delle persone, caratterizzati da violenza grave e sanzionati con sospensione superiore ai 15 giorni (D.M. n.5 del 16.01.09)
	<i>Partecipazione</i>	Partecipazione assente alla vita scolastica Mancato assolvimento dei doveri scolastici

## Valutazione del rendimento scolastico

Nei plessi liceali, pur restando un momento fondamentale, la valutazione si prefigge come obiettivo il monitoraggio della crescita dello studente. Proprio per questo il Collegio Docenti si impegna a una riduzione del numero di valutazioni sommative e un ricorso via via maggiore ad approcci formativi della valutazione (portfolio, presentazioni, diario di bordo, narrazioni, compiti di realtà), che non si limitino al giudizio della prestazione, ma restituiscano allo studente un resoconto più globale circa il proprio percorso di apprendimento, così da individuarne i punti di forza e i lati su cui lavorare maggiormente.

Il Collegio Docenti ha definito criteri comuni ai quali tutti i docenti fanno riferimento per la valutazione nei diversi momenti dell'anno scolastico.

### Criteri per l'ammissione alla classe successiva

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che nello scrutinio finale hanno ottenuto una valutazione sufficiente (almeno il 6) in tutte le discipline.

Hanno il giudizio sospeso (scrutinio rimandato a settembre) gli alunni che non hanno raggiunto il livello di competenze sufficiente nella disciplina, entro la chiusura del periodo delle lezioni. La valutazione del recupero del debito scolastico viene svolto entro l'inizio dell'anno scolastico successivo.

### Criteri per l'attribuzione del credito scolastico e formativo

I crediti vengono attribuiti in base alla media dei voti conseguita nello scrutinio finale secondo la tabella:

Media dei voti	3 <sup>^</sup> anno	4 <sup>^</sup> anno	5 <sup>^</sup> anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

I criteri adottati dal collegio dei docenti per l'attribuzione del credito sono i seguenti:

- Come punteggio base viene attribuito il valore inferiore della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti.

- Viene aggiunto 1 punto, e si raggiunge il valore superiore della banda di oscillazione, se:
  - La media dei voti è 6,9 – 7,9 – 8,9 – 9,9
  - Il consiglio di classe ritiene valida la documentazione presentata per una attività di tipo culturale, sociale e sportivo: credito formativo
  - Il consiglio di classe valuta positivamente l’atteggiamento dell’alunno durante l’attività scolastica dell’anno in corso (puntualità, frequenza, attenzione, impegno, partecipazione, ...): credito scolastico
- Agli alunni che nello scrutinio finale vengono “aiutati” in qualche disciplina viene assegnato il punteggio minimo della banda di oscillazione
- In ogni caso il punteggio assegnato non può uscire dalla banda di oscillazione relativa alla media.

## **Piano per la Didattica a Distanza (DaD)**

### **DaD (didattica a distanza) e DDI (didattica digitale integrata)**

Qualora l'andamento epidemiologico dovesse configurare nuove situazioni emergenziali a livello nazionale o locale, sulla base di un tempestivo provvedimento normativo, potrebbe essere disposta nuovamente la sospensione della didattica in presenza e la ripresa dell'attività a distanza, attraverso la modalità digitale utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione secondo il D.L. 22/2020.

In tale circostanza ogni docente continuerà a declinare in via telematica il percorso di apprendimento per mantenere il diritto all'istruzione. Gli studenti potranno essere coinvolti, sotto la guida degli insegnanti, in attività tese all'apprendimento anche attraverso diverse opportunità (lettura di libri, visione di film e documentari, ascolto di musica) che approfondiscono e completano la tradizionale lezione.

Gli insegnanti sono consapevoli che nulla può sostituire ciò che avviene in presenza e cercheranno di dar vita ad un ambiente di apprendimento, seppur inconsueto, da rimodulare di volta in volta, in quanto l'emergenza sanitaria non permette di attuare comportamenti netti e rigidi.

### **Attivazione DaD per casi particolari**

Oltre che ai casi suddetti, la DaD verrà attivata, previa richiesta esplicita e il più repentina possibile da parte della famiglia al coordinatore di plesso, **a partire dal primo giorno di assenza** in caso di:

- partecipazioni a eventi sportivi agonistici
- quarantena cautelativa - covid accertato
- quarantena di un'intera classe

La DaD verrà attivata, previa richiesta esplicita da parte della famiglia al coordinatore di plesso, **a partire dal terzo giorno di assenza** in caso di:

- degenza
- malattia lieve (es. raffreddore, tosse)

É importante tenere conto in caso di malattia grave o impossibilitante sarebbe controproducente seguire le lezioni in DaD ed è consigliato non richiederla.

La DaD non verrà attivata in caso di assenze saltuarie.



## **Informazioni Utili**

### **Segreteria**

lunedì, martedì, mercoledì giovedì, venerdì e sabato dalle 8.00 alle 12.00

lunedì, martedì, giovedì e venerdì dalle 15.30 alle 17.30

**Tel** 011.7493322

**Fax** 011.7493422

[segreteria@collegiosacrafamiglia.it](mailto:segreteria@collegiosacrafamiglia.it)

### **Economato**

lunedì, mercoledì, giovedì, venerdì dalle 8.00 alle 12.30

lunedì, giovedì e venerdì dalle 15.30 alle 18.00

[economato@collegiosacrafamiglia.it](mailto:economato@collegiosacrafamiglia.it)

### **Direzione**

Fratel Vittorio Sarnico

[direzione@collegiosacrafamiglia.it](mailto:direzione@collegiosacrafamiglia.it)

### **Sito web**

[www.collegiosacrafamiglia.it](http://www.collegiosacrafamiglia.it)

### **Come raggiungerci**

**Linee GTT** Metropolitana (Fermata Racconigi) Autobus/tram: 65-65/ - 2 – 13 - 55