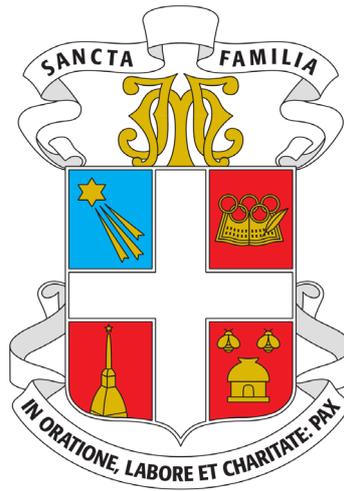


Istituto Scolastico Sacra Famiglia



Piano Triennale dell'Offerta Formativa

PTOF

2022-2025

Scuola Primaria

“Ogni studente suona il proprio strumento. La cosa difficile è conoscere bene i nostri musicisti e trovare l’armonia. Una buona classe non è un reggimento che marcia al passo, è un’orchestra che prova la stessa sinfonia”

Daniel Pennac

SOMMARIO

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	3
Lettura del Territorio	3
Organizzazione Generale dell'Istituto	3
Identità della Scuola	4
Finalità Educative	4
Spirito di Famiglia	5
Continuità Educativa Verticale	5
L'ORGANIZZAZIONE	6
Organismi – Figure della Scuola	6
Piano di Istituto per l'Inclusione	8
Formazione e Aggiornamento dei Docenti	9
Strutture e Spazi	9
Servizio di Psicologia Scolastica	11
LE SCELTE STRATEGICHE	12
Risorse Economiche	12
Patto di Corresponsabilità	12
Iscrizione degli Alunni	12
Valutazione Globale dell'Offerta Formativa	12
Piano di Miglioramento	12
Modalità di Comunicazione	13
L'OFFERTA FORMATIVA	14
Principi e Finalità Educative	14
Organizzazione Didattica	15
Organizzazione del Tempo Scuola	18
Offerta Curricolare	19
Organigramma del Personale Docente	22
Valutazione	23
Regolamento	25
Piano per la Didattica a Distanza (DaD)	26

Istituto Scolastico Sacra Famiglia

Ente Gestore

Congregazione dei Fratelli della Sacra Famiglia

Presidente del Consiglio di Amministrazione

Prof. Luigi Puddu

Consiglio di Amministrazione

Fratel Davide Delbarba FSF

Fratel Carlo Ivaldi FSF

Fratel Vittorio Sarnico FSF

Prof. Bruno Dalla Chiara

Organo di Controllo

Dott. Riccardo Perinetto

Direttore Generale

Fratel Vittorio Sarnico

Coordinatrice della Scuola dell'Infanzia

Dott.ssa Sonia Pagliarino

Coordinatore della scuola Primaria

Prof. Enrico Tettamanzi

Coordinatrice della Scuola Secondaria di I Grado

Prof.ssa Teresa Poma

Coordinatrice dei Licei

Prof.ssa Paola Pecchio

Responsabile delle Attività Pastorali

Diego Cravero

Responsabile dei Servizi Amministrativi

Fratel Angelo Vezzoli

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

PREMESSA

La legge n. 107/2015 attribuisce al piano un valore triennale, anche se può essere rivisto annualmente, e lo mette in relazione con il processo di autovalutazione dell'Istituto che ha portato al Rapporto di Autovalutazione (RAV) con il conseguente piano di miglioramento (PMI). La struttura del PTOF presenta una prima parte comune a tutto l'Istituto e una seconda specifica per ogni singolo plesso.

Lettura del Territorio

L'Istituto "Sacra Famiglia" è situato nella Circonscrizione 4 che conta circa 95.000 abitanti ed è situata nella parte ovest di Torino con una superficie di circa 9,18 km quadrati. La zona si estende da corso Francia fino ai confini della città limitrofa di Collegno. Il quartiere è principalmente residenziale; è ricco di zone verdi e ben servito da mezzi di trasporto pubblico. Il contesto familiare di provenienza dell'utenza è medio alto, l'origine socio-familiare degli alunni, in realtà, è molto eterogenea. Il nostro istituto ha, comunque, sempre vissuto e vive anche oggi le differenze come un arricchimento e vanta una presenza di alunni con provenienza straniera molto variegata e ben integrata nella realtà della scuola. Una ricchezza e uno stimolo all'insegnamento inclusivo sono dati anche dalla presenza di alunni con disabilità certificate, alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA).

Organizzazione Generale dell'Istituto

L'Istituto dei Fratelli della Sacra Famiglia, che gestisce il COLLEGIO SACRA FAMIGLIA, è una congregazione laicale, fondata in Francia nella prima metà dell'800 da Fratel Gabriele Taborin, che fece dell'impegno caritatevole e dell'educazione dei giovani la sua missione.

In Torino l'Istituto fu aperto nel 1947 ed ha ottenuto la parità il 7 ottobre 2002; attualmente comprende:

- La scuola dell'infanzia: 3 sezioni (Rossi, Arancioni, Azzurri)
- La scuola primaria: 2 sezioni per classe (A e B)
- La scuola secondaria di primo grado: 2 sezioni per classe (A, B)
- Il liceo scientifico: 1 sezione
- Il liceo economico sociale: 1 sezione

I docenti sono prevalentemente laici e condividono lo spirito educativo e formativo dei Fratelli con cui collaborano. L'Istituto scolastico "Sacra Famiglia", già legalmente riconosciuto, ha conseguito la parità scolastica con D.D. del 28/02/2001.

Identità della Scuola

Caratteristiche qualificanti dell'Istituto sono:

- Rispetto e valorizzazione della persona
- Creazione di relazioni familiari e collaborazione tra i componenti della comunità educativa
- Qualità dell'azione didattica
- Sviluppo delle competenze
- Valorizzazione delle differenze
- Alleanza educativa con le famiglie

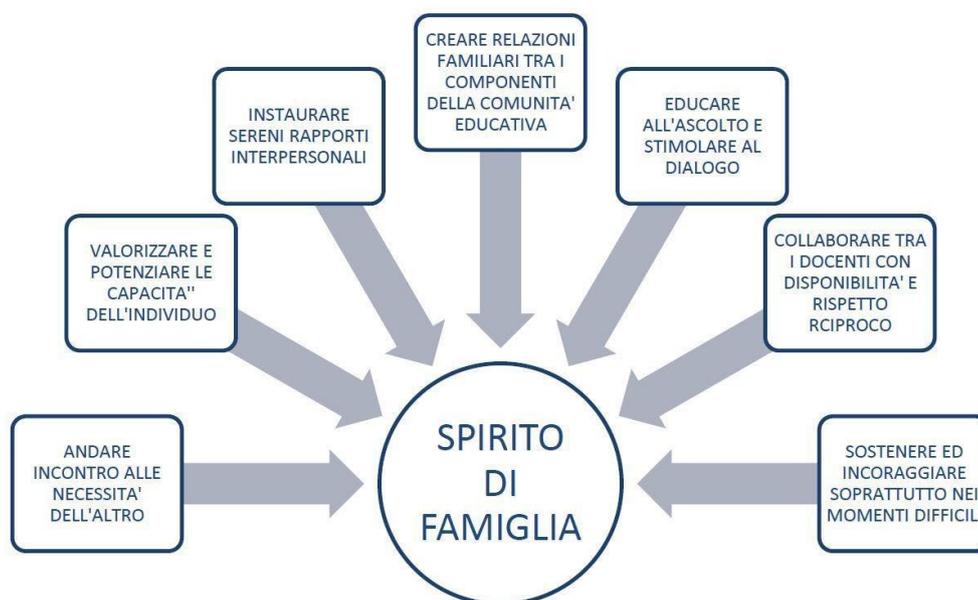
Finalità Educative

Gli insegnanti, nella loro collegialità, hanno scelto di porre particolare attenzione alle seguenti finalità:

- Ispirarsi ai valori del Vangelo nell'educazione dei ragazzi;
- Stimolare l'amore per la vita e la capacità di trasmettere questo anche agli altri;
- Favorire nei giovani la coscienza e la graduale maturazione nell'esercizio della propria libertà, responsabilità e creatività;
- Guidare alla scoperta del servizio agli altri come azione missionaria quotidiana realizzabile innanzitutto a partire dalla propria famiglia cercando di essere fonte di serenità e sicurezza;
- Osservare il rispetto per le norme interne della scuola e per le leggi della collettività educando alla legalità e al senso civico;
- Sviluppare la consapevolezza delle necessità dell'impegno verso sé stessi, la famiglia, la scuola, il mondo del lavoro;
- Rispetto ambientale;
- Educazione ai media.

Spirito di Famiglia

Lo “spirito di famiglia”, eredità del fondatore frater Gabriele Taborin, è alla base delle relazioni tra docenti, alunni e genitori.



Continuità Educativa Verticale

La continuità educativa fra i diversi ordini di scuola costituisce una forte occasione formativa.

La SA.FA. realizza un unico progetto educativo, attraverso un curricolo verticale, dalla Scuola dell'infanzia alla secondaria di secondo grado grazie alla collaborazione di tutti i docenti nella consapevolezza del rispetto reciproco.

Il fine ultimo è quello di promuovere la formazione umana e cristiana degli alunni e offrire loro solide basi culturali attraverso l'acquisizione progressiva dei seguenti obiettivi educativi:

- comprendere le ragioni, le finalità e l'importanza dell'esperienza scolastica e acquisire le conoscenze e le competenze fondamentali;
- ampliare ed approfondire i propri modelli culturali;
- acquisire una concezione poliedrica dell'uomo e delle sue manifestazioni culturali al fine di promuovere il confronto tra visioni del mondo diverse ed evitare dogmatismi e riduzionismi;
- valorizzare l'apprendimento ed il sapere al di là del tempo della permanenza a scuola;
- acquisire la cultura come fattore di umanizzazione.

In un contesto sociale caratterizzato da modernità e sviluppo da un lato e aumento della complessità dall'altro, la nostra scuola si propone di operare a stretto contatto con gli Enti Locali e le Istituzioni Educative del territorio, per rispondere alle esigenze formative delle famiglie, ponendosi come snodo fondamentale di cambiamento alla luce delle possibilità offerte dall'autonomia organizzativa e didattica.

L'ORGANIZZAZIONE

Organismi – Figure della Scuola

A livello di pianificazione strategica:

- **Il Consiglio di Amministrazione** formato da 5 membri

A livello di conduzione organizzativa:

- Il **Direttore generale**, nominato dal fratello Provinciale
- Il **Consiglio di Direzione** formato dalla Direzione e dai quattro Coordinatori dei quattro plessi;
- Il **Consiglio di Direzione allargato** formato da Direttore e suo vice, 4 coordinatori e loro vice, coordinazione pastorale, coordinazione amministrativa.

Per il controllo della gestione

- Un Organo di controllo, composto da un unico **Revisore dei conti**, scelto dal Consiglio di Amministrazione.

Gli organi collegiali

Per assicurare la partecipazione l'Istituto utilizza gli organi collegiale previsti dalla legge n.62/2000. Il **Consiglio di Istituto** è il luogo di incontro di tutte le componenti educative dell'Istituto con la Direzione, con finalità di informazione, consultazione, condivisione e verifica globale delle scelte e dell'orientamento generale dell'Istituto. Esso è composto da:

- Direttore Generale
- Coordinatori didattici dei 4 plessi
- Un docente per plesso
- Due genitori per plesso, eletti dai rispettivi Consigli
- Due alunni dei licei
- Un rappresentante del personale non docente
- Il responsabile dei Servizi Amministrativi

L'organo di garanzia

É composto da due docenti, un rappresentante degli studenti, ed un rappresentante dei genitori. É presieduto dal Coordinatore delle attività didattiche ed educative. Decide dei conflitti che sorgono in merito all'applicazione del *Regolamento di Istituto*.

Ogni plesso scolastico ha:

Collegio docenti

É composto da tutti i docenti del plesso. Delibera in merito al funzionamento didattico dell'istituto e valuta l'andamento complessivo della didattica.

Dipartimenti disciplinari

Individuano per ogni classe i contenuti minimi delle discipline, anche in vista della valutazione finale.

Consigli di classe

Sono formati dai docenti di ogni classe. Definiscono gli obiettivi formativi e trasversali, le metodologie, le attività integrative e gli interventi di recupero.

Competenze e ruoli

In relazione alle diverse aree di attività sono proposte figure con competenze specifiche.

Nell'area didattica

I docenti, oltre all'attività di insegnamento, sono impegnati in ulteriori compiti professionali precisati nella parte specifica dei singoli plessi;

Nell'area formativa

- il servizio di psicologia scolastica supporta docenti, alunni e genitori;
- l'equipe pastorale, costituita da un Fratello della Sacra Famiglia e da un laico si occupa della formazione umana e religiosa e dell'animazione;

Nell'area dei servizi

- il personale dell'ufficio Segreteria si occupa dell'espletamento delle pratiche inerenti l'attività didattica;
- il personale dell'Amministrazione si occupa della gestione amministrativo-contabile dell'Istituto,
- il tecnico informatico;
- gli addetti alla portineria
- gli addetti alla manutenzione

L'Istituto risulta conforme alla normativa in materia di sicurezza ai sensi del D.L. n.81/2008.

Piano di Istituto per l'Inclusione

Tutte le attività scolastiche finalizzate all'inclusione degli alunni con BES intendono perseguire:

- accoglienza e accettazione attraverso la conoscenza della diversità;
- condivisione e partecipazione;
- valorizzazione delle potenzialità personali;
- predisposizione e organizzazione degli spazi scolastici;
- promozione di benessere sul piano fisico ed emotivo;
- proficua collaborazione ed interazione con figure educative (Assistenti ad personam o Educatori professionali) assegnate come risorse a supporto degli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- collaborazione efficace con le famiglie e con tutto il contesto extra scolastico di cui fa parte l'alunno (agenzie educative, ricreative offerte dal territorio di appartenenza, interventi educativi domiciliari);
- scambio e confronto tra le diverse figure professionali coinvolte nel progetto di vita dello studente (enti pubblici e privati);
- sostegno formativo e didattico alla classe, attraverso una progettualità condivisa a livello di Consiglio di Classe o di Team Docente.

Tutti gli aspetti considerati, vengono esplicitati e definiti nella stesura di documenti previsti a livello normativo e condivisi, nella forma, con il Collegio Docenti:

- P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato) previsto per gli alunni con certificazione di disabilità, rilasciata da un Ente Pubblico in base alla Legge 104/1992;
- P.D.P. (Piano Didattico Personalizzato) predisposto per tutti i casi di D.S.A. con diagnosi di Disturbo Specifico di Apprendimento (Legge 170/2010);
- alunni con svantaggio socio culturale, linguistico e disturbo comportamentale, con o senza segnalazione o supporto specialistico.

La ricerca di percorsi metodologici condivisibili, aperti e inclusivi intende rappresentare l'impegno educativo a favore dell'integrazione scolastica e della promozione personale di tutti gli alunni, specie di coloro che richiedono particolare attenzione, comprensione e rispetto nella valorizzazione delle proprie capacità. La necessità di sostenere una loro adeguata formazione scolastica, richiede competenza anche nella scelta di metodologie didattiche specifiche, funzionali alle singole individualità, ai tempi di apprendimento e alle diverse potenzialità cognitive. Nella stesura dei diversi Piani Educativi Individualizzati (PEI) o Personalizzati (PDP), trova spazio l'organizzazione degli interventi:

- gestione degli spazi disponibili, all'interno e all'esterno della scuola, da poter predisporre come ambienti di apprendimento;
- individualizzati o personalizzati, condotti in rapporto 1:1 o in piccolo gruppo (con strategie di tutoring e/o di cooperative learning), all'interno o all'esterno della classe;

- proposta di una didattica inclusiva che tenga conto dei bisogni e delle diversità di ciascuno;
- definizione di tempi adeguati ad ognuno, in relazione ai diversi ritmi di apprendimento.

La progettazione e la successiva valutazione dei percorsi formativi, avvengono nei vari Consigli di Classe.

In particolare, la valutazione degli alunni con PEI o PDP tiene conto degli obiettivi, dei contenuti e delle metodologie illustrati in tali documenti e vengono sempre concordati a livello collegiale (docenti curricolari, di sostegno ed educatori).

Formazione e Aggiornamento dei Docenti

La formazione e l'aggiornamento dei docenti dell'Istituto è organizzata in un programma pluriennale e riguarda l'analisi dei bisogni formativi, le scelte educative, la valutazione scolastica e la metodologia didattica. Nel piano di formazione vengono pure inseriti corsi sulla sicurezza, sul primo soccorso e sull'antincendio. La realizzazione del piano di formazione è gestito in parte alla scuola e affidato in parte all'iniziativa dei singoli docenti.

Per il triennio 2022-2025 la formazione sarà orientata sui temi dell'Identità della scuola, dell'inclusione scolastica e dell'aggiornamento didattico-disciplinare.

Strutture e Spazi

Per le attività didattiche l'Istituto dispone di:

- Aule per la didattica curricolare e lo studio assistito, dotate di lavagne interattive o di proiettori, e di collegamento a internet;
- Aule speciali: per la musica, per le lingue, aule multimediali e polifunzionali/Aula 3.0
- Laboratori:
 - Un laboratorio di informatica
 - Un laboratorio di chimica dotato di banchi per eseguire esperienze in gruppo
 - Un laboratorio di fisica dotato di una ricca strumentazione di meccanica, ottica, elettricità e termologia
- Una biblioteca centrale d'Istituto con più di 30.000 volumi

Per le attività di formazione umana e cristiana l'Istituto dispone di:

- Una cappella per i momenti di preghiera
- Una sala per gruppi

Per le attività ricreative e sportive l'Istituto dispone di:

- Due palestre per educazione fisica, psicomotricità, momenti ludici e attività sportive;
- Una piscina per l'attività curricolare e per corsi;
- Due campi di calcetto in erba sintetica;
- Un cortile per il triennio conclusivo della scuola primaria e per la secondaria di primo grado;
- Un cortile con giochi per il biennio della scuola primaria;
- Un settore con giochi per l'infanzia.

Per la refezione l'Istituto dispone di:

- Una cucina attrezzata per la preparazione dei pasti;
- Una sala pranzo per i bimbi dell'infanzia;
- Una sala pranzo per i bambini del biennio della scuola primaria;
- Una sala pranzo per gli alunni del triennio della primaria, della secondaria di primo grado e per i licei;
- Un bar interno attrezzato anche per piatti caldi;
- Una sala mensa per i docenti.

Per gli incontri l'Istituto dispone di:

- Un salone da 300 posti;
- Un teatro per spettacoli da 100 posti
- Sale per incontri (consigli di classe, collegi docenti, colloqui con i genitori, ...)
- Ufficio psicologico scolastico

L'Istituto è in grado di accogliere alunni con handicap fisico perché le barriere architettoniche sono state abbattute e tutti gli ambienti sono raggiungibili.

Servizio di Psicologia Scolastica

Il servizio psicologico, di cui è responsabile la dott.ssa Rosa Galli (Albo Psicologi Piemonte n. 4301), è presente a scuola ed è rivolto a:

- singoli alunni;
- gruppo classe;
- corpo docente;
- famiglie;

Singoli alunni

Il servizio offre:

- Sportello di ascolto;
- Supporto psicologico a cadenza settimanale o quindicinale da concordare (se necessario) con i genitori.
- Screening e diagnosi DSA (scuola Primaria);
- Il servizio si occupa dell'inclusione scolastica degli allievi in difficoltà (BES).

Gruppo classe

Il servizio offre:

- Interventi attuati su richiesta del consiglio di classe, quando questi rileva una situazione critica nel gruppo classe;
- Screening preventivo DSA sulle classi I e II della scuola primaria;

Corpo docente

Il servizio offre:

- Consulenza su eventuali difficoltà degli alunni rilevate dagli insegnanti sia in ambito didattico-motivazionale, sia affettivo relazionale;
- Consulenza per redigere i percorsi personalizzati (PDP) e i piani individualizzati (PEI).

Famiglie

Il servizio offre:

- Interventi di consulenza individuale concordati;
- Partecipazione ad iniziative collettive rivolte alle famiglie (formazione a tema).

LE SCELTE STRATEGICHE

Risorse Economiche

L'Istituto è una struttura privata paritaria e senza scopo di lucro. Si finanzia richiedendo il pagamento di un contributo alle famiglie, che si impegnano con un contratto di adesione annuale. Per quanto riguarda la scuola Primaria la gestione ordinaria è sovvenzionata in parte dallo Stato.

Il contributo annuale viene fissato ogni anno sulla base del bilancio annuale consuntivo ed è stabilito dal Consiglio di Amministrazione, su proposta del Direttore Generale.

Il bilancio è pubblico in ottemperanza alla legge 62/2000 sulla parità ed è consultabile su richiesta presso l'Ufficio Economato.

Patto di Corresponsabilità

È un accordo che regola i rapporti tra le diverse componenti della scuola (Direzione, docenti, alunni, genitori), in base all'art. 5 del DPR 235/2007. All'atto dell'iscrizione ogni famiglia e gli alunni dei licei sono tenuti a sottoscriverlo.

Iscrizione degli Alunni

I genitori che intendono iscrivere i loro figli all'Istituto scolastico Sacra Famiglia hanno un colloquio con il Direttore Generale per la conoscenza del Progetto Educativo e con i coordinatori Didattici per la conoscenza dell'aspetto didattico. In seguito a questi incontri possono formalizzare l'iscrizione in Segreteria.

Valutazione Globale dell'Offerta Formativa

Nell'anno scolastico 2014-15 è stato avviato il processo di Autovalutazione d'Istituto previsto dalla Direttiva n. 11 del 18/09/2014 e dalla C.M. n.47 del 22/10/2014, che si è concluso con la redazione e la pubblicazione del Rapporto di AutoValutazione (RAV). Tale rapporto è stato aggiornato negli anni successivi ed è consultabile su "Scuola in chiaro" del MIUR.

Piano di Miglioramento

È stato compilato per il triennio 2022-2025 facendo riferimento alle priorità indicate nel Rapporto di AutoValutazione (vedi allegato).

Modalità di Comunicazione

- Il registro elettronico, per la scuola Primaria e Secondaria di I e II grado;
- Con il Direttore e i coordinatori didattici previo appuntamento telefonico;
- Con i docenti ogni settimana secondo l'orario e il calendario comunicato e due volte all'anno nei pomeriggi stabiliti;
- Con la psicologa previa prenotazione telefonica attraverso la segreteria;
- La Segreteria segue il seguente orario:

lunedì, martedì, mercoledì giovedì, venerdì e sabato dalle 8.00 alle 12.00

lunedì, martedì, giovedì e venerdì dalle 15.30 alle 17.30

- L'economato segue il seguente orario:

lunedì, mercoledì, giovedì, venerdì dalle 8.00 alle 12.30

lunedì, giovedì e venerdì dalle 15.30 alle 18.00

- Circolari e comunicazioni cartacee sono inoltre inviate attraverso il registro elettronico e disponibili sul sito della scuola

L'Istituto inoltre dispone e utilizza:

- Il proprio sito internet: www.collegiosacrafamiglia.it
- Una pagina ufficiale e su Facebook
- Un account Twitter
- Un canale YouTube

L'OFFERTA FORMATIVA

Principi e Finalità Educative

Ogni docente si impegna a vivere e a trasmettere i valori enunciati nel progetto educativo del Collegio Sacra Famiglia.

Le scelte educative della scuola si pongono come obiettivo finale lo sviluppo delle 8 competenze chiave enunciate nelle Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo della scuola primaria del 2012.

Esse sono:

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematico-scientifica
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Senso di iniziativa e imprenditorialità
- Competenza ed espressione culturale

Il collegio si impegna affinché l'alunno al termine della scuola primaria abbia acquisito tali competenze cosicché egli sia in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni tipiche della sua età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

La Scuola Primaria è chiamata a predisporre "piani di studio personalizzati e individualizzati" capaci di rispondere alle esigenze di percorsi di apprendimento e di crescita degli alunni che rispettino le differenze individuali in rapporto ad interessi, capacità, ritmi e stili cognitivi, attitudini, carattere, indicazioni, esperienze precedenti di vita e di apprendimento.

I docenti godono di ampia libertà didattica sempre in raccordo con quanto scritto nelle Indicazioni nazionali del 2012.

Organizzazione Didattica

La nostra scuola, adotta da anni il sistema cosiddetto “stellare”, nel quale un insegnante di riferimento, responsabile di numerose materie, è supportato da alcuni colleghi specialisti che sviluppano discipline complementari.

Si è ritenuto che fosse meglio per il bambino della Scuola Primaria esser coadiuvato da un maestro (docente tutor) che lo accompagni nell’avventura della conoscenza della realtà, così che entri in rapporto con le cose, si paragoni con esse e arrivi a giudicarle.

In tal modo si educa:

- la libertà del bambino;
- la sua passione per la verità;
- la sua capacità di rapporto;
- il suo senso di responsabilità.

Possiamo quindi rappresentare la struttura della nostra scuola in questo modo:



Formazione delle classi

Le classi sono così ripartite:

Classe	Numero di sezioni
I	2
II	2
III	2
IV	2
V	2

Programmazione didattica

La programmazione è articolata nelle seguenti discipline, che partono tutte dal I anno della scuola primaria con la seguente ripartizione oraria e si orientano tutte allo sviluppo delle competenze:

Materia	I - II anno	III - IV - V anno
Italiano	8	7
Matematica	6	6
Inglese	2 (+1 madrelingua)	3 (+1 madrelingua)
Ed. artistica	1	1
Ed. musicale	1	1
Informatica	1	1
Ed. motoria	1 (+1 nuoto)	1 (+1 nuoto)
Storia	2	2
Geografia	1	2
Scienze	2	1
Religione	2	2

Suddivisione docenti

I docenti sono così suddivisi:

Insegnanti	Numero
Di riferimento	10
Specialisti in lingua straniera	3
Ed. motoria e nuoto	2
Ed. artistica	1
Informatica	1
Ed. musicale	2
Di sostegno	6

Ogni docente si impegna a vivere e a trasmettere i valori enunciati nel progetto educativo della Sacra Famiglia.

È impegno e dovere di ogni docente:

- riconoscere le valenze positive dell'esperienza personale dei bambini in famiglia e nella comunità;
- creare un ambiente emotivamente sereno e rassicurante;
- favorire la relazionalità tra compagni e insegnanti e la solidarietà all'interno del gruppo;
- riconoscere e incoraggiare l'assunzione di responsabilità;
- potenziare l'autonomia di giudizio e la libertà d'espressione;
- guidare a scoprire il servizio agli altri come realizzazione di una azione missionaria.

I docenti godono di ampia libertà didattica, ma la direzione si fa garante dello svolgimento concreto e proficuo del programma scolastico.

Organizzazione del Tempo Scuola

Le lezioni si tengono da lunedì a venerdì secondo la scansione oraria riportata di seguito.

Lunedì, martedì, giovedì e venerdì

<i>Pre-scuola facoltativo</i>	07:45 - 08:15
<i>Lezioni</i>	08:15 - 10:05
<i>Intervallo</i>	10:05 - 10:25
<i>Lezioni</i>	10:25 - 12:15
<i>Pranzo</i>	12:15 - 13:45
<i>Lezioni</i>	13:45 - 16:15
<i>Doposcuola facoltativo</i>	16:15 - 19:00

Mercoledì

<i>Pre-scuola facoltativo</i>	07:45 - 08:15
<i>Lezioni</i>	08:15 - 10:15
<i>Intervallo</i>	10:15 - 10:35
<i>Lezioni</i>	10:35 - 12:15
<i>Pranzo</i>	12:15 - 13:45
<i>Doposcuola facoltativo</i>	13:45 - 19:00

I corsi di inglese, informatica e nuoto, svolti in orario scolastico, sono gratuiti; tutti gli altri corsi facoltativi sono a pagamento. L'insegnamento della lingua inglese e di informatica è attivo già a partire dal primo anno della scuola primaria.

I docenti sono attivi anche nelle assistenze durante i pasti e le ricreazioni.

Offerta Curricolare

Per arricchire ed ampliare l'offerta formativa, in particolare per promuovere e stimolare le potenzialità proprie di ogni alunno, per consolidare i legami con il territorio, per rimuovere condizioni di disagio e per favorire l'integrazione di ciascuno, la nostra scuola attiva i seguenti laboratori/ progetti educativi.

I genitori ne verranno a conoscenza nel corso degli incontri scuola-famiglia che si terranno all'inizio dell'anno scolastico.

Progetto educazione alla salute

Le linee progettuali si muovono nella logica di rafforzare, attraverso interventi mirati, l'educazione alla salute intesa come star bene con sé stessi e con gli altri.

Destinatari sono gli alunni i cui consigli prevedono attività svolte a favorire l'accoglienza, l'integrazione, una corretta alimentazione e la sicurezza a scuola.

In particolare, per l'educazione alimentare, sono previsti alcuni interventi del dietista, al fine di rendere consapevoli le future generazioni che la salute è il bene primario che esista e che senza di essa non c'è gioia di vivere.

Il Collegio Sacra Famiglia è la prima scuola paritaria di Torino a proporre agli alunni un programma di educazione alla salute. In tale ottica e per far comprendere l'importanza di una sana alimentazione, il Collegio Sacra Famiglia partecipa al progetto *Latte nelle scuole*.

Progetto di educazione alla sicurezza

Il progetto si inserisce all'interno delle attività programmate nell'ambito dell'educazione alla convivenza civile. Il progetto mira alla diffusione della cultura della sicurezza con riferimento alle diverse aree tematiche:

- la sicurezza stradale
- la sicurezza a scuola
- la tutela dell'ambiente

Progetto teatro

Il progetto proposto prevede uno spettacolo al termine dell'anno scolastico. Le finalità perseguite sono formative a vari livelli e intendono favorire:

- l'autostima;
- le capacità espressive, verbali, corporee, grafico-artistiche (con la preparazione delle scenografie);
- la creatività e la fantasia;
- la capacità di affrontare il pubblico in maniera equilibrata;
- la maturazione di sé nell'espressione delle competenze raggiunte.

Progetto lingua straniera

Il progetto promosso dalla nostra scuola permette agli alunni di approfondire lo studio della lingua straniera (docente di madrelingua), con la proposta settimanale della conversazione inglese. Si creeranno situazioni in cui gli allievi potranno esprimersi in lingua e mettersi alla prova in contesti strutturati. Ciò favorirà l'acquisizione di nuovi vocaboli, strutture grammaticali e scioltezza espressiva e comunicativa.

Progetto Cambridge Young Learners English Tests

Durante l'anno vengono organizzati corsi di approfondimento per la preparazione ai *Cambridge Young Learners English Tests*

I Cambridge Young Learners English Tests sono esami riconosciuti a livello internazionale, destinati ai ragazzi dai 7 ai 12 anni che studiano inglese come lingua straniera.

Gli esami, disponibili in tre livelli (*Starters, Movers, Flyers*) coprono le quattro principali abilità linguistiche, ovvero ascolto (*listening*), comunicazione orale (*speaking*), lettura (*reading*) e scrittura (*writing*), e pertanto offrono una valutazione completa del livello generale di competenza linguistica.

I livelli *Starters* e *Movers* sono consigliati agli alunni della scuola primaria, mentre il livello *Flyers* è generalmente adatto agli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Ogni esame è costituito da tre prove: lettura e scrittura (*Reading and writing*), ascolto (*listening*), comunicazione orale (*speaking*).

Gli esami si svolgono nella nostra scuola; tutti i candidati che superano la prova d'esame ricevono un certificato rilasciato dall'Università di Cambridge.

Nuove tecnologie

- Laboratorio informatico e scientifico dotato di computer multimediali a supporto delle attività educativo-didattiche.
- Progetto LIM lavagne multimediali.

Altre attività

Partecipazione ai laboratori organizzati dal Comune di Torino: visite guidate e percorsi gioco in alcuni musei, scienze, arte.

La scuola organizza data la sua peculiarità formativa, durante l'anno momenti di incontro e comunione anche con le famiglie degli allievi:

- castagnata d'inizio autunno con lo scopo di favorire e consolidare la conoscenza fra le famiglie del Collegio;
- festa del Venerabile Fr. Gabriele Taborin, Fondatore dei Fratelli della Sacra Famiglia;

- giornata di festa a Carnevale;
- safa-day, conclusione dell'anno, la festa della famiglia;
- incontri liturgici e giornate di riflessione che accompagnano il cammino dell'anno liturgico.

Si organizzano, inoltre, soggiorni studio in Inghilterra, per approfondire la lingua inglese. Tali soggiorni avranno come accompagnatori alcuni insegnanti della scuola.

Organigramma del Personale Docente

Insegnanti di classe	Enrico Tettamanzi (coordinatore) Monica Mariotti Andreina Aita Monica Bazza Simonetta Piacenza Arturo Robert Feliciana Guerra Federica Gallieri Francesca Dicarlo Giulia Ranzani Martina Grandi
Insegnanti di sostegno	Barbara Pregolato Feliciana Guerra Danilo Santillo Sacco Carmen Monia Scapaticci Chiara Genre Paola Gianotti
Materie complementari	Camilla Reggiani (inglese) Rachele Gaggini (inglese) Mariana Melani (madrelingua) Manuela Cavallera (ed. artistica) Cinzia Giacobino (ed. motoria, nuoto) Andrea De Donatis (ed. fisica) Michele Frezza (ed. musicale) Emiliano Bregani (informatica)
Direttore	Fratel Vittorio Sarnico

Valutazione

Dall'ordinanza ministeriale 2158 del 4 dicembre 2020

il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 ha previsto che, da quest'anno scolastico, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

La sostituzione del voto numerico con una descrizione analitica del livello raggiunto dallo studente riguarderà tutte le scuole primarie italiane e prenderà avvio dalle pagelle di fine primo quadrimestre (febbraio 2021). Non si tratta solo di un cambiamento nominale: variare lo strumento di valutazione implica l'attribuzione di un maggior valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni.

Livelli degli obiettivi oggetto di valutazione saranno:

Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Nel corso dell'anno scolastico potranno essere ulteriormente definiti i descrittori dei livelli di competenza, tenendo conto delle seguenti punti:

- l'**autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera totalmente autonoma quando non è riscontrabile un intervento del docente;
- la **tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver centrato l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come modello o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota

si presenta all'alunno come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza particolari indicazioni rispetto al tipo di procedura da applicare;

- le **risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse predisposte appositamente dal docente per coinvolgere il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento in contesti informali e formali;
- la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è richiesto. Non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o saltuariamente.

Nella Scuola Primaria l'efficacia dell'azione didattica programmata viene costantemente verificata dagli insegnanti, sia collegialmente sia individualmente. Molta attenzione viene dedicata al livello di partenza di ciascun alunno.

Per l'analisi della situazione iniziale vengono proposti test d'ingresso elaborati a livello di ambito per classi parallele. I risultati emersi conducono alla stesura di una progettazione didattica aderente alle potenzialità della classe e alla programmazione di interventi individualizzati di recupero, consolidamento e potenziamento, i cui tempi e modi di attuazione vengono definiti nelle programmazioni disciplinari dei singoli docenti.

Anche alla fine di ciascun quadrimestre vengono somministrate verifiche disciplinari concordate a livello di ambito.

Regolamento

- Le lezioni del mattino iniziano alle ore 08:15. I ritardi, soprattutto quelli abituali e facilmente prevedibili, devono essere evitati.
- I genitori, salvo casi motivati ed eccezionali, non accompagnino i figli in classe. In caso di necessità ci si rivolge alla Bidella.
- Al termine delle lezioni del pomeriggio, dalle 16:20 alle 17:00, gli alunni che non sono immediatamente prelevati dai genitori devono trasferirsi nel cortile grande e lì attendere il loro arrivo. I genitori evitino, quindi, di dire ai figli di aspettare sul cancello, nel parco o in palestra. I ragazzi non devono sostare in questi luoghi.
- Dopo le ore 17.00 tutti gli alunni che non sono rientrati a casa devono recarsi nelle aule 5° A e B, per il doposcuola. Dopo le ore 17.00 nessun alunno, anche se accompagnato dai genitori deve sostare in cortile o in palestra. Questa disposizione vale anche per il giorno del colloquio dei genitori con gli insegnanti. L'alunno potrà assistere al colloquio o dovrà recarsi nell'aula per il doposcuola.
- I genitori che permettono al figlio o alla figlia di tornare a casa da soli sono pregati di comunicarlo per scritto sul diario. Ugualmente sia indicato sul diario il nominativo di chi, in loro assenza, potrà prelevare/a da scuola.
- I genitori non permettano ai figli di portare a scuola oggetti troppo delicati o preziosi.
- Per la lezione di Educazione fisica è richiesta la divisa: maglietta bianca (senza sponsorizzazioni), calzoncini blu, scarpe da ginnastica. Per il nuoto sono necessari: costume, accappatoio, ciabatte di gomma, asciugamano, cuffia e pettine.
- Ogni giorno i genitori controllino e firmino il diario. Vi possono essere comunicazioni che, se non osservate, contribuiscono involontariamente a creare disordine o cattivo funzionamento.
- La richiesta di permessi o di esoneri dalla lezione di Educazione fisica, di nuoto o l'autorizzazione a rimanere in aula, sia valutata seriamente dai genitori.
- Tutti i permessi devono essere richiesti al Direttore. Il diario è lo strumento adatto.
- Gli alunni che al termine delle lezioni vengono prelevati da altri genitori (per feste, attività varie...) devono avere l'autorizzazione scritta dai propri genitori.
- In cortile gli adulti sono pregati di non fumare, se in presenza di alunni della scuola primaria.

Piano per la Didattica a Distanza (DaD)

Premessa

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) traccia le linee guida delle attività di facilitazione per l'apprendimento, in quanto la garanzia del diritto allo studio è un compito istituzionale e non può non investire la responsabilità personale e collettiva. Il Piano ha la funzione di individuare modalità operative che rendano facile e funzionale l'attuazione della didattica a distanza da parte degli insegnanti e, al tempo stesso, procedure che tutelino in egual modo il diritto all'istruzione di tutti gli scolari. Le istruzioni del Piano non vanno, ad ogni modo, intese come rigide indicazioni, ma come procedure da attuare con flessibilità, per meglio rispondere ai bisogni dei contesti in cui si lavora. Il Team di classe può pertanto adottare soluzioni specifiche che modificano o ampliano, in coerenza con il presente Piano.

Da settembre 2020 nel nostro Istituto Sacra Famiglia è stata attivata la piattaforma *GSuite for Education*, che consente la creazione e la condivisione di contenuti multimediali; la possibilità di creare classi virtuali per le lezioni a distanza.

Finalità

- Promuovere e potenziare la didattica a distanza.
- Avere riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con Bisogni Educativi Speciali.
- Definire pratiche condivise all'interno della scuola.
- Promuovere un clima di accoglienza a distanza che eviti ostacoli alla partecipazione.
- Sostenere iniziative di collaborazione tra scuola e famiglia.

Organizzazione didattica

Ogni docente utilizzerà alcuni degli strumenti sotto indicati per creare, condividere, verificare e valutare percorsi di apprendimento riferiti alla specifica classe e alla propria specifica disciplina. Nel fornire materiali e nell'assegnare agli alunni lavori a distanza, i docenti cercheranno di far sentire la loro presenza e di favorire la comunicazione. Si avrà cura di adattare le proposte per gli alunni con bisogni educativi speciali. I docenti si terranno in contatto con i colleghi di interclasse o di classe, in modo da coordinarsi nell'elaborare e trasmettere materiali e nell'assegnare compiti significativi e sostenibili. Ogni alunno sarà invitato a partecipare alle attività che saranno indicate e presentate negli ambienti di lavoro. Poiché gli alunni non saranno pienamente autonomi nell'accedere alle proposte e alle richieste della DAD, la collaborazione dei genitori è fondamentale. Agli alunni che non fossero raggiunti dalla DAD si cercherà, per quanto possibile, di fornire supporto mediante un contatto personalizzato, prevedendo se necessario un percorso di recupero.

Strumenti utilizzati

Vengono utilizzati i seguenti ambienti di lavoro già disponibili e già utilizzati in corso d'anno dai docenti dell'Istituto, ora in modo più massiccio:

- Classroom
- Google Meet
- Registro elettronico
- Mail personale fornita dalla Scuola con GSuite
- Sito e mail istituzionale

Attività sincrone e asincrone

Esistono due tipi diversi di attività on line, ognuna delle quali ha una rilevanza didattica differente. Ciascuna di esse richiede specifica gestione, che in ogni caso non può prescindere dal numero totale di lezioni di docenza/lezioni (in genere 10 ore a settimana per prima e seconda e 15 ore per terza, quarta e quinta primaria).

Attività sincrone

video chat con tutta la classe, videolezione per tutta la classe con utilizzo di Google Meet, attività svolte su strumenti sincroni connessi ai libri di testo adottati dalle singole classi. Queste attività devono obbligatoriamente essere svolte nel periodo corrispondente all'orario di lezione e/o programmate attraverso lo strumento Google Calendar in modo da non caricare troppo gli alunni

Attività asincrone

Non è necessario che a tutte le ore dell'orario del docente corrisponda un'attività sincrona. Ciò dipende dalla scelta e dalla possibilità tecnica del docente, delle famiglie e degli studenti occorre però "Assicurare almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee dai vari docenti."

Gli alunni

Gli alunni si impegnano a frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile evitando scambi di persona, supporti non consentiti da parte di altre persone, imbrogli e suggerimenti. La partecipazione alle attività sincrone è soggetta alle stesse regole che determinano la buona convivenza in classe, si richiede quindi:

- Rispettare gli orari indicati dal docente e farsi trovare in luoghi e atteggiamenti che possano sviluppare un contesto didattico adeguato;
- Evitare collegamenti in movimento mentre si fanno altre cose;

- Evitare di fare collegamenti in gruppo (se non consentiti dai docenti);
- Evitare di pranzare durante la lezione;
- Svolgere l'attività dando sempre al docente la possibilità di mostrarsi e sentirsi;
- Tenere un abbigliamento decoroso.
- Nel caso siano impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone gli alunni e le famiglie sono tenuti ad avvertire il docente

Comunicazione sul registro

I docenti utilizzeranno il Registro elettronico con i seguenti strumenti visibili alle famiglie e registrati dal sistema per:

- Osservazioni sugli **apprendimenti** in cui si registrano la data delle lezioni sincrone e le eventuali assenze degli alunni;
- Nell'apposita sezione vengono scritti i **voti** delle verifiche/test/quiz, interrogazioni o valutazione di lavori presentati dagli alunni;
- **Ricevimento genitori.** Nel periodo di sospensione delle lezioni il colloquio con i genitori può svolgersi in modalità di video conferenza. Il genitore fa richiesta al docente utilizzando il registro.

Sostegno e discipline complementari

I **docenti di sostegno**, nell'impossibilità di azioni a distanza, opereranno predisponendo materiale didattico connesso alle attività programmate.

I **docenti di scienze motorie** privilegeranno la presentazione di argomenti teorici anche in modalità sincrona vista l'impossibilità di tenere lezioni in palestra oppure consiglieranno attività motorie all'aperto in contesti sicuri.

I **docenti di informatica e arte** privilegeranno argomenti teorici oppure attività espressive e manuali compatibili con gli ambienti domestici. Predisporranno il lavoro inviando le opportune spiegazioni e consegne.

I **docenti di musica** privilegeranno argomenti teorici oppure esercitazioni compatibili con gli ambienti domestici.

Alunni con bisogni educativi speciali

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è importante concordare il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantire la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione.

Informazioni Utili

Segreteria

lunedì, martedì, mercoledì giovedì, venerdì e sabato dalle 8.00 alle 12.00

lunedì, martedì, giovedì e venerdì dalle 15.30 alle 17.30

Tel 011.7493322

Fax 011.7493422

segreteria@collegiosacrafamiglia.it

Economato

lunedì, mercoledì, giovedì, venerdì dalle 8.00 alle 12.30

lunedì, giovedì e venerdì dalle 15.30 alle 18.00

economato@collegiosacrafamiglia.it

Direzione

Fratel Vittorio Sarnico

direzione@collegiosacrafamiglia.it

Coordinatore della Scuola Primaria

Enrico Tettamanzi

primaria@collegiosacrafamiglia.it

Sito web

www.collegiosacrafamiglia.it

Come raggiungerci

Linee GTT Metropolitana (Fermata Racconigi) Autobus/tram: 65-65/ - 2 – 13 - 55